

Mastering

German

Conversation

Mastering German Conversation Set 1

Dr. Brians Languages
www.drbrianslanguages.com
March 15, 2015

This program is designed for students of the German language. It will help you speak German like no other program on the market.

This program is borne out of my experiences in learning German. I started at the age of 19, earned enough college credits to earn a minor, spent two summers in Germany as an exchange student studying the language, spent two summers working for Deutsche Telekom as their first international intern, married a German, and lived in Germany for 10 years. In that time, I have used multiple methods to learn German, as well as some French and Spanish.

This Basic German Course borrows heavily from the courses developed in the 1940's - 1960's by the Foreign Service Institute. Essentially, they created a drill pattern by which students could entertain guided mini-conversations. The more the student practices these highly structured staged conversations, the more he or she is able to speak. The more one can speak, the more one can practice. The more one can practice, the more one can speak. An ever increasing improvement of speaking capability takes hold.

In a very real sense, this is the course I wish I had had. Standard teaching methods are woefully ineffective in comparison. Furthermore, this program strategically covers those points that, if not learned early, will cause trouble for the non-native German speaker. At the same time, this strategic focus on the mechanics of the grammar necessitates that other topics lose priority.

This program is not for the European vacationist who wants to learn a few words to get through Germany on his way to the next country. This program is dedicated to those who want to speak correctly, and fluidly.

Credits

Lead Design:	M. Sc. Scott Brians (USA)
German Voice:	Dr. Annette Brians (Germany)
Moderation Voice:	M. Sc. Scott Brians (USA)

Copyright

Text and audio is copyrighted by Scott and Dr. Annette Brians. This text may be distributed free of charge provided it is distributed in full and without alterations. The audio may be used according to the agreements made between the purchaser and the vendors below.

Copyright Date: 2014-2015

Audio Purchasing

This text is designed to be utilized with the audiobook 'Mastering German Conversation Set 1'. The audio file can be downloaded as an Audiobook from Audible, Amazon and iTunes.

About this German Language Learning Program

This program specializes in teaching the student how to think in the German language. In this way, the student will be able to confidently and fluidly converse at the end of this program. The program is broken into short units that in total will cover all the fundamental grammar necessary to speak like an educated adult with ease.

There is only one way to learn the mechanics of a language: practice using it. Getting on the seat and pushing the peddle is the most effective way to learn to ride a bike. We take the same approach in learning to speak German.

It is our responsibility as your tutor to give you the capability and confidence to speak German. We do this by providing you the drills required to practice speaking from the very beginning. It is your responsibility to respond orally to the tutor utterances. In this way, you will hear, understand and respond in the German language. You will be thinking in the German language. Thinking in the language is the prerequisite to conversing fluidly.

German is a very mechanical language. A lot goes into a simple sentence. In an effort to avoid overwhelming the student, which is easy to do in German, we will cover the grammar in bite sized pieces. Furthermore, we will only provide the basics of grammar in the beginning. If there is something presented you do not understand, don't concern yourself with it and keep moving forward. We will cover it in following units.

Let us begin with an overview of fundamental grammar. German grammar revolves around the noun. Every noun has a gender: masculine, feminine, neuter. Every noun finds itself in a case: nominative, accusative, dative, genitive. Every noun is preceded by an article (or not): definite, indefinite, none. These three variables (gender, case, article) heavily influence how sentences are constructed in German.

In this first unit, we will focus on the nominative case for nouns of different genders. The student will find this plenty to work on in a single unit. We will cover the other cases in following units.

Using this program

In the beginning, we present German vocabulary with English equivalents: vocabulary and vocabulary phrases. Then we will proceed with guided mini-conversation drills that teach you how to use the rules of the language: learning, practice, mastering. The drills will progressively become more challenging. Again, it is imperative that the student responds when prompted in the drills.

Some of the drills are recorded twice: in slow speech and normal speech. The slow speech is provided for those entirely new to the German language. You will be able to hear all the sounds of the words that may be unrecognized in the normal speech. Feel free to repeat the utterances faster than the speaker. When you are ready, work with the normal speech drills. Those who find the slow speech too drawn-out should simply skip these drills.

Mastering German Conversation Set 1.....	1
Unit 1: Nominative Case.....	5
Grammar 1: Definite Article Forms in the Nominative Case	6
Grammar 2: Indefinite article forms in the nominative case	10
Grammar 3: Adjective forms in the nominative case	17
Set Phrases	27
Grammar 4: The plural forms of the articles and adjectives	29
Review – Nominative Case	35
Writing Analysis	38
Looking Forward	39
Unit 2: The Accusative Case.....	40
Grammar 1: Definite Article Forms in the Accusative Case	41
Grammar 2: Indefinite Article Forms in the Accusative Case	51
Grammar 3: adjective forms in the accusative case	61
Grammar 4: The Plural Forms of the Articles and Adjectives	72
Grammar 5: negation of nouns	74
Set Phrases	77
Review – Accusative Case	79
Unit 3: The Dative Case.....	83
Grammar 1: Definite Article Forms in the Dative Case	84
Grammar 2: Indefinite Article Forms in the Dative Case	94
Grammar 3: Adjective Forms in the Dative Case	97
Grammar 4: The Plural Forms of the Articles and Adjectives	101
Set Phrases	103
Review – Dative Case	108
Unit 4: The Genitive Case.....	109
Grammar: Definite and Indefinite Article Forms in the Genitive Case	110
Set Phrases	113
Review – Genitive Case	118
Unit 5: Review.....	120
Dialogue	121
Review Drills	127
Set Phrases	150
Conclusion.....	154
Feedback.....	154

Unit 1: Nominative Case

Grammar 1: Definite Article Forms in the Nominative Case

The definite article in German has a different form for each gender. The forms in the nominative case are 'der' for masculine, 'die' for feminine and 'das' for neuter. Please see the table in the review section.

Vocabulary

The student should simply repeat after the speaker.

Vocabulary: masculine nouns with the definite article 'der'

der Mann	the man	der Stuhl	the chair
der Hund	the dog	der Computer	the computer
der Flughafen	the airport	der Laden	the store
der Ball	the ball	der Wein	the (bottle/glass of) wine
der Zug	the train	der Käse	the (piece/slice of) cheese

Note that the letter 'w' has a 'v' sound.

Vocabulary: feminine nouns with the definite article 'die'

die Frau	the woman	die Straße	the street
die Haltestelle	the stop (taxi, train)	die Katze	the cat
die U-Bahn	the subway	die Maus	the mouse
die S-Bahn	the tram	die Milch	the (glass of) milk
die Autobahn	the highway	die Flasche	the bottle

Vocabulary: neuter nouns with the definite article 'das'

das Kind	the child	das Restaurant	the restaurant
das Auto	the car	das Essen	the food
das Haus	the house	das Hotel	the hotel
das Pferd	the horse	das Wasser	the (glass of) water
das Geld	the money	das Brot	the (loaf/piece/slice of) bread

Note the difference between the 'U-Bahn' and the 'S-Bahn': The 'U-Bahn' is an inner city train system that runs primarily under the ground, but also above the ground. The 'U' stands for 'Untergrund', or 'underground'. The 'S-Bahn' is a faster train that primarily connects city destinations and suburbs. It runs above and under the ground. The 'S' was most likely derived from the term "Stadtschnellbahn" which was used in Berlin between 1928 and 1930. It means "fast city train".

Note that all nouns are capitalized in German.

Vocabulary Phrases

In these drills, we use the vocabulary in context. The student should simply repeat after the speaker.

Vocabulary Phrases A-1

- | | |
|-------------------------|----------------------|
| 1) Der Mann ist dort. | The man is there. |
| 2) Die Frau ist dort. | The woman is there. |
| 3) Das Haus ist dort. | The house is there. |
| 4) Der Stuhl ist dort. | The chair is there. |
| 5) Die Straße ist dort. | The street is there. |

Vocabulary Phrases A-2

- | | |
|------------------------|--------------------|
| 1) Das Kind ist lieb. | The child is nice. |
| 2) Das Pferd ist lieb. | The horse is nice. |
| 3) Die Katze ist lieb. | The cat is nice. |
| 4) Der Hund ist lieb. | The dog is nice. |
| 5) Die Frau ist lieb. | The woman is nice. |

Vocabulary Phrases A-3

- | | |
|----------------------------|---------------------|
| 1) Die U-Bahn ist schnell. | The subway is fast. |
| 2) Die S-Bahn ist schnell. | The tram is fast. |
| 3) Der Zug ist schnell. | The train is fast. |
| 4) Das Auto ist schnell. | The car is fast. |
| 5) Das Pferd ist schnell. | The horse is fast. |

Vocabulary Phrases A-4

- | | |
|--------------------------|--------------------------|
| 1) Das Kind versteht. | The child understands. |
| 2) Der Hund versteht. | The dog understands. |
| 3) Die Katze versteht. | The cat understands. |
| 4) Herr Wagner versteht. | Mr. Wagner understands. |
| 5) Frau Wagner versteht. | Mrs. Wagner understands. |

Vocabulary Phrases B-1

- | | |
|-----------------------------|-------------------------|
| 1) Das Essen schmeckt gut. | The food tastes good. |
| 2) Der Käse schmeckt gut. | The cheese tastes good. |
| 3) Der Wein schmeckt gut. | The wine tastes good. |
| 4) Die Milch schmeckt gut. | The milk tastes good. |
| 5) Das Wasser schmeckt gut. | The water tastes good. |

Vocabulary Phrases B-2

- 1) Die Frau spricht.
- 2) Herr Wagner spricht.
- 3) Das Kind spricht.
- 4) Frau Wagner spricht.
- 5) Der Mann spricht.

The woman is speaking.
 Mr. Wagner is speaking.
 The child is speaking.
 Mrs. Wagner is speaking.
 The man is speaking.

Vocabulary Phrases B-3

- 1) Herr Wagner ist nicht da.
- 2) Frau Wagner ist nicht da.
- 3) Das Auto ist nicht da.
- 4) Das Hotel ist nicht da.
- 5) Der Wein ist nicht da.

Mr. Wagner is not there.
 Mrs. Wagner is not there.
 The car is not there.
 The hotel is not there.
 The wine is not there.

Vocabulary Phrases B-4

- 1) Die Autobahn ist lang.
- 2) Das Auto ist lang.
- 3) Die Straße ist lang.
- 4) Der Mann ist lang.
- 5) Der Zug ist lang.

The highway is long.
 The car is long.
 The street is long.
 The man is tall.
 The train is long.

Vocabulary Phrases C-1

- 1) Er ist hier.
- 2) Sie ist hier.
- 3) Es ist hier.
- 4) Der ist hier.
- 5) Die ist hier.
- 6) Das ist hier.

He is here.
 She is here.
 It (neutral) is here.
 It (masculine) is here.
 It (feminine) is here.
 It (neutral) is here.

In German, 'er', 'sie' and 'es' can be used as a pronoun to specifically refer to a thing to show its gender. 'der', 'die' and 'das' can be used in the same manner. If one were to ask where the cheese (masculine) is, one could reply, 'er ist hier', or 'der ist hier'. One will more often hear in spoken German the neuter form used as in 'es ist hier' and 'das ist hier' in reference to nouns having masculine and feminine gender; however, using these forms is instructive for the student to practice using and becoming acquainted with gender.

Please advance to the learning drills only when the sentences are easily understood and repeated.

Learning Drills

The following are response drills. In response drills, the tutor will provide an utterance. The Student must respond to it. Follow the model.

In these drills, the student will learn to match the correct form of 'der', 'die' and 'das', and 'er', 'sie' and 'es' to the noun.

The student is not expected to say 'masculine', 'feminine' or 'neuter'. These are provided by the tutor as an aid.

Learning A-1

Tutor: Die Katze ist dort.

Student: Sie ist dort.

feminine

1) Der Computer ist dort.

Er ist dort.

masculine

2) Frau Wagner ist dort.

Sie ist dort.

feminine

3) Herr Wagner ist dort.

Er ist dort.

masculine

4) Die Haltestelle ist dort.

Sie ist dort.

feminine

5) Der Zug ist dort.

Er ist dort.

masculine

6) Das Haus ist dort.

Es ist dort.

neuter

7) Der Laden ist dort.

Er ist dort.

masculine

8) Das Essen ist dort.

Es ist dort.

neuter

9) Die Autobahn ist dort.

Sie ist dort.

feminine

Learning A-2

Tutor: Die Katze ist hier.

Student: Sie ist hier.

feminine

1) Der Hund ist hier.

Er ist hier.

masculine

2) Die Frau ist hier.

Sie ist hier.

feminine

3) Das Wasser ist hier.

Es ist hier.

neuter

4) Der Wein ist hier.

Er ist hier.

masculine

5) Die Milch ist hier.

Sie ist hier.

feminine

6) Der Ball ist hier.

Er ist hier.

masculine

7) Das Pferd ist hier.

Es ist hier.

neuter

8) Herr Wagner ist hier.

Er ist hier.

masculine

9) Frau Wagner ist hier.

Sie ist hier.

feminine

Grammar 2: Indefinite article forms in the nominative case

The indefinite article has a form for each gender. The forms in the nominative case are 'ein' for masculine, 'eine' for feminine and 'ein' for neuter. Just like in English, there are no plural forms for 'a' in German.

Vocabulary

Vocabulary: masculine nouns with the indefinite article 'ein'

ein Mann	a man	ein Stuhl	a chair
ein Hund	a dog	ein Löffel	a spoon
ein Flughafen	an airport	ein Laden	a store
ein Ball	a ball	ein Wein	a glass of wine
ein Zug	a train	ein Käse	a piece of cheese

Vocabulary: feminine nouns with the indefinite article 'eine'

eine Frau	a woman	eine Katze	a cat
eine Haltestelle	a station (taxi, train)	eine Maus	a mouse
eine Autobahn	a highway	eine Milch	a glass of milk
eine Gabel	a fork	eine Flasche	a bottle
eine Straße	a street		

Vocabulary: neuter nouns with the indefinite article 'ein'

ein Kind	a child	ein Restaurant	a restaurant
ein Auto	a car	ein Hotel	a hotel
ein Haus	a house	ein Wasser	a glass of water
ein Pferd	a horse	ein Brot	a piece of bread
ein Taxi	a taxi	ein Messer	a knife

Just like 'der', 'die' and 'das' can stand for a noun, 'einer', 'eine' and 'eines' can as well.

Vocabulary Phrases

Vocabulary Phrases A-1

- | | |
|-------------------------------|--------------------------|
| 1) Eine Frau ist dort. | A woman is over there. |
| 2) Ein Ball ist dort. | A ball is over there. |
| 3) Eine Flasche ist dort. | A bottle is over there. |
| 4) Ein Hotel ist dort. | A hotel is over there. |
| 5) Eine Haltestelle ist dort. | A station is over there. |

Vocabulary Phrases A-2

- | | |
|----------------------------|----------------------------|
| 1) Eine Maus läuft herum. | A mouse is running around. |
| 2) Eine Katze läuft herum. | A cat is running around. |
| 3) Ein Kind läuft herum. | A child is running around. |
| 4) Ein Pferd läuft herum. | A horse is running around. |
| 5) Ein Hund läuft herum. | A dog is running around. |

Vocabulary Phrases A-3

- | | |
|---------------------------|----------------------------|
| 1) Dort ist ein Wein. | There is a glass of wine. |
| 2) Dort ist ein Brot. | There is a piece of bread. |
| 3) Dort ist ein Computer. | There is a computer. |
| 4) Dort ist eine Milch. | There is a glass of milk. |
| 5) Dort ist ein Laden. | There is a store. |
| 6) Dort ist eine Gabel. | There is a fork. |

Vocabulary Phrases A-4

- | | |
|-------------------------|--------------------------|
| 1) Ein Zug fährt weg. | A train is pulling out. |
| 2) Ein Auto fährt weg. | A car is driving away. |
| 3) Eine Frau fährt weg. | A woman is driving away. |
| 4) Ein Taxi fährt weg. | A taxi is driving away. |
| 5) Ein Mann fährt weg. | A man is driving away. |

Note that the 'g' at the end of a word has a strong 'k' component to the sound.

Vocabulary Phrases B-1

- | | |
|-------------------------|----------------------------------|
| 1) Ein Brot wäre gut. | A piece of bread would be nice. |
| 2) Ein Wein wäre gut. | A glass of wine would be nice. |
| 3) Ein Käse wäre gut. | A piece of cheese would be nice. |
| 4) Ein Wasser wäre gut. | A glass of water would be nice. |
| 5) Ein Stuhl wäre gut. | A chair would be nice. |
| 6) Eine Milch wäre gut. | A glass of milk would be nice. |

Vocabulary Phrases B-2

- | | |
|---------------------|----------------------|
| 1) Der Mann kommt. | The man is coming. |
| 2) Eine Frau kommt. | A woman is coming. |
| 3) Das Auto kommt. | The car is coming. |
| 4) Ein Zug kommt. | A train is coming. |
| 5) Das Kind kommt. | The child is coming. |
| 6) Ein Ball kommt. | A ball is coming. |
| 7) Die Milch kommt. | The milk is coming. |

Vocabulary Phrases B-3

- | | |
|---------------------|------------------------|
| 1) Ein Hund sitzt. | A dog is sitting. |
| 2) Die Katze sitzt. | The cat is sitting. |
| 3) Ein Kind sitzt. | A child is sitting. |
| 4) Das Pferd steht. | The horse is standing. |
| 5) Ein Mann steht. | A man is standing. |
| 6) Das Kind steht. | The child is standing. |

Vocabulary Phrases B-4

- | | |
|-----------------------------|----------------------------|
| 1) Hier ist das Messer. | Here is the knife. |
| 2) Hier ist ein Löffel. | Here is a spoon. |
| 3) Hier ist die Gabel. | Here is the fork. |
| 4) Hier ist der Teller. | Here is the plate. |
| 5) Hier ist eine Flasche. | Here is a bottle. |
| 6) Hier ist eine Serviette. | Here is a napkin. |
| 7) Hier ist der Bahnhof. | Here is the train station. |
| 8) Hier ist eine Milch. | Here is a glass of milk. |

Vocabulary Phrases C-1

- | | |
|-----------------------------------|------------------------------|
| 1) Hier ist nur ein Computer. | Only one computer is here. |
| 2) Hier ist nur ein Teller. | Only one plate is here. |
| 3) Hier ist nur eine Haltestelle. | Only one station is here. |
| 4) Hier ist nur ein Restaurant. | Only one restaurant is here. |
| 5) Hier ist nur eine Gabel. | Only one fork is here. |
| 6) Hier ist nur eine Flasche. | Only one bottle is here. |

Vocabulary Phrases C-2

- | | |
|--------------------|--------------------------------|
| 1) Einer ist hier. | There is one here. (masculine) |
| 2) Eine ist hier. | There is one here. (feminine) |
| 3) Eines ist hier. | There is one here. (neuter) |

Note that 'einer', 'eine' and 'eines' must not refer to a person. They can refer to other nouns according to their gender. 'eines' can also occur as 'eins'.

Please advance to the learning drills only when the sentences are easily understood and repeated.

Learning Drills

Learning A-1

Tutor: Eine Katze ist dort.

- 1) Herr Wagner ist dort.
- 2) Ein Essen ist dort.
- 3) Ein Computer ist dort.
- 4) Frau Wagner ist dort.
- 5) Ein Laden ist dort.
- 6) Eine Haltestelle ist dort.
- 7) Ein Zug ist dort.
- 8) Eine Autobahn ist dort.
- 9) Ein Haus ist dort.

Student: Sie ist dort.

- Er ist dort.
- Es ist dort.
- Er ist dort.
- Sie ist dort.
- Er ist dort.
- Sie ist dort.
- Er ist dort.
- Sie ist dort.
- Es ist dort.

feminine
 masculine
 neuter
 masculine
 feminine
 masculine
 feminine
 masculine
 feminine
 neuter

Learning A-2

Tutor: Eine Katze ist hier.

- 1) Ein Hund ist hier.
- 2) Eine Milch ist hier.
- 3) Herr Wagner ist hier.
- 4) Eine Frau ist hier.
- 5) Ein Wasser ist hier.
- 6) Frau Wagner ist hier.
- 7) Ein Wein ist hier.
- 8) Ein Pferd ist hier.
- 9) Ein Ball ist hier.

Student: Sie ist hier.

- Er ist hier.
- Sie ist hier.
- Er ist hier.
- Sie ist hier.
- Es ist hier.
- Sie ist hier.
- Er ist hier.
- Es ist hier.
- Er ist hier.

feminine
 masculine
 feminine
 masculine
 feminine
 neuter
 feminine
 masculine
 neuter
 masculine

The following are substitution drills. In substitution drills, the tutor provides a model utterance. Afterwards, the tutor provides a substitution for the model utterance, as shown by the underline. The student must change the utterance according to the substitution to create a new utterance.

Learning A-3

- 1) Der Mann ist dort.
- 2) Die Frau ist dort.
- 3) Das Kind ist dort.
- 4) Der Ball ist dort.
- 5) Der Flughafen ist dort.
- 6) Die Gabel ist dort.
- 7) Das Messer ist dort.
- 8) Die U-Bahn ist dort.
- 9) Die S-Bahn ist dort.
- 10) Der Mann ist dort.

Learning B-1

Tutor: Da drüben ist das Auto.

- 1) Da drüben ist der Bahnhof.
- 2) Da drüben ist das Taxi.
- 3) Da drüben ist das Hotel.
- 4) Da drüben ist die Gabel.
- 5) Da drüben ist die Maus.
- 6) Da drüben ist der Zug.
- 7) Da drüben ist die Milch.
- 8) Da drüben ist der Teller.
- 9) Da drüben ist das Auto.

Learning B-2

Tutor: Ein Zug kommt.

- 1) Ein Pferd kommt.
- 2) Ein Auto kommt.
- 3) Eine Gabel kommt.
- 4) Eine Frau kommt.
- 5) Ein Teller kommt.
- 6) Eine Milch kommt.
- 7) Ein Ball kommt.
- 8) Ein Messer kommt.
- 9) Eine Serviette kommt.
- 10) Ein Löffel kommt.
- 11) Ein Zug kommt.

Learning A-4

- | | |
|-------------------------------------|-----------|
| 1) Es kommt nur ein Zug. | masculine |
| 2) Es kommt nur eine <u>Frau</u> . | feminine |
| 3) Es kommt nur ein <u>Kind</u> . | neuter |
| 4) Es kommt nur ein <u>Mann</u> . | masculine |
| 5) Es kommt nur ein <u>Auto</u> . | neuter |
| 6) Es kommt nur eine <u>Katze</u> . | feminine |
| 7) Es kommt nur ein <u>Pferd</u> . | neuter |
| 8) Es kommt nur ein <u>Ball</u> . | masculine |
| 9) Es kommt nur ein <u>Taxi</u> . | neuter |
| 10) Es kommt nur ein <u>Zug</u> . | masculine |

Student: Da drüben ist ein Auto.

- Da drüben ist ein Bahnhof.
 Da drüben ist ein Taxi.
 Da drüben ist ein Hotel.
 Da drüben ist eine Gabel.
 Da drüben ist eine Maus.
 Da drüben ist ein Zug.
 Da drüben ist eine Milch.
 Da drüben ist ein Teller.
 Da drüben ist ein Auto.

Student: Der Zug kommt.

- Das Pferd kommt.
 Das Auto kommt.
 Die Gabel kommt.
 Die Frau kommt.
 Der Teller kommt.
 Die Milch kommt.
 Der Ball kommt.
 Das Messer kommt.
 Die Serviette kommt.
 Der Löffel kommt.
 Der Zug kommt.

Learning B-3

Tutor: Die Katze ist da.

- 1) Der Hund ist da.
- 2) Der Mann ist da.
- 3) Das Kind ist da.
- 4) Das Hotel ist da.
- 5) Die Milch ist da.
- 6) Das Taxi ist da.
- 7) Der Stuhl ist da.

Student: Eine ist da.
 Einer ist da.
 Einer ist da.
 Eines ist da.
 Eines ist da.
 Eine ist da.
 Eines ist da.
 Einer ist da.

Learning B-4

Tutor: Eine Katze ist hier.

- 1) Ein Auto ist hier.
- 2) Ein Ball ist hier.
- 3) Eine Flasche ist hier.
- 4) Ein Brot ist hier.
- 5) Ein Wein ist hier.
- 6) Eine Maus ist hier.
- 7) Ein Laden ist hier.

Student: Eine ist hier.
 Eines ist hier.
 Einer ist hier.
 Eine ist hier.
 Eines ist hier.
 Einer ist hier.
 Eine ist hier.
 Einer ist hier.

feminine
 neuter
 masculine
 feminine
 neuter
 masculine
 feminine
 masculine

Learning C-1

Tutor: ein Hund

Tutor: die Katze

- 1) ein Haus
- 2) der Mann
- 3) eine Milch
- 4) das Hotel
- 5) ein Messer
- 6) das Kind
- 7) ein Ball
- 8) die Frau
- 9) eine S-Bahn
- 10) der Zug
- 11) eine Flasche
- 12) der Wein

Student: der Hund
 Student: eine Katze
 das Haus
 ein Mann
 die Milch
 ein Hotel
 das Messer
 ein Kind
 der Ball
 eine Frau
 die S-Bahn
 ein Zug
 die Flasche
 ein Wein

Grammar 3: Adjective forms in the nominative case

Now we introduce adjectives. When the adjective is separated from the noun by the verb 'to be' (see Vocabulary Phrases A-1 below for examples), the adjective keeps its native form. However, when the adjective is placed in front of the noun (see Vocabulary Phrases A-2 below for examples), the adjective's ending changes. The ending changes according to the gender of the noun, and whether there is a definite, indefinite or no article preceding the noun.

The only sure way for the student to competently apply the rules governing adjective endings in oral speech (on the fly) is to practice using them. Listen to and repeat the vocabulary phrases to practice the adjective ending forms. These exercises will likely be very difficult for the beginning student. Review the material as often as needed. As you continue practicing, you will be able to 'feel' which usage is correct.

Keep in mind that the adjectives 'rosa' and 'orange' do not follow the standard rule. We use them here so that the student is aware that there exist exceptions.

Vocabulary Phrases

Vocabulary Phrases A-1

1) Das Gras ist grün.	The grass is green.
2) Die Blume ist rosa.	The flower is pink.
3) Der Baum ist groß.	The tree is tall.
4) Das Auto ist schnell.	The car is fast.
5) Das Gold ist schwer.	The gold is heavy.
6) Die Flasche ist groß.	The bottle is big.
7) Das Hotel ist teuer.	The hotel is expensive.
8) Das Café ist gut.	The café is good.
9) Der Flughafen ist groß.	The airport is big.
10) Die Milch ist groß.	The glass of milk is big.

Vocabulary Phrases A-2

1) Das grüne Gras	The green grass
2) Die rosa Blume	The pink flower
3) Der große Baum	The tall tree
4) Das schnelle Auto	The fast car
5) Das schwere Gold	The heavy gold
6) Das teure Hotel	The expensive hotel
7) Das gute Café	The good café
8) Die kalte Milch	The cold milk
9) Die warme Milch	The warm milk

Vocabulary Phrases A-3

- | | |
|-----------------------|--------------------|
| 1) grünes Gras | green grass |
| 2) eine rosa Blume | a pink flower |
| 3) ein großer Baum | a tall tree |
| 4) ein schnelles Auto | a fast car |
| 5) schweres Gold | heavy gold |
| 6) ein teures Hotel | an expensive hotel |
| 7) ein gutes Café | a good café |

Vocabulary Phrases A-4

- | | |
|---------------------------------|------------------------------|
| 1) Der große Mann ist hier. | The tall man is here. |
| 2) Die schöne Frau ist hier. | The beautiful woman is here. |
| 3) Das schöne Mädchen ist hier. | The beautiful girl is here. |
| 4) Die schwarze Katze ist hier. | The black cat is here. |
| 5) Das große Kind ist hier. | The tall child is here. |

Vocabulary Phrases B-1

- | | |
|------------------------------------|-------------------------------|
| 1) Das gute Brot ist dort. | The good bread is there. |
| 2) Die große Haltestelle ist dort. | The large station is there. |
| 3) Das teure Auto ist dort. | The expensive car is there. |
| 4) Der gute Wein ist dort. | The good wine is there. |
| 5) Der gute Käse ist dort. | The good cheese is there. |
| 6) Das schöne Haus ist dort. | The beautiful house is there. |
| 7) Der große Flughafen ist dort. | The big airport is there. |

Vocabulary Phrases B-2

- | | |
|--------------------------------|-------------------------|
| 1) Der Käse schmeckt lecker. | The cheese tastes good. |
| 2) Das Brot schmeckt lecker. | The bread tastes good. |
| 3) Der Wein schmeckt lecker. | The wine tastes good. |
| 4) Die Milch schmeckt lecker. | The milk tastes good. |
| 5) Das Wasser schmeckt lecker. | The water tastes good. |

Vocabulary Phrases B-3

- | | |
|----------------------|-------------------|
| 1) Ich mag grün. | I like green. |
| 2) Er mag rot. | He likes red. |
| 3) Sie mag gelb. | She likes yellow. |
| 4) Sie mag blau. | She likes blue. |
| 5) Wir mögen orange. | We like orange. |
| 6) Wir mögen braun. | We like brown. |
| 7) Er mag schwarz. | He likes black. |
| 8) Ich mag weiß. | I like white. |
| 9) Ich mag rosa. | I like pink. |
| 10) Er mag weiß. | He likes white. |

Move to the learning drills only when the sentences are easily understood and repeated.

Learning Drills

Learning A-1

Tutor: Das Auto ist blau.

- 1) Das Auto ist grün.
- 2) Das Auto ist schwarz.
- 3) Das Auto ist orange.
- 4) Das Auto ist rot.
- 5) Das Auto ist blau.

Student: Das blaue Auto ist da.

- Das grüne Auto ist da.
 Das schwarze Auto ist da.
 Das orangene Auto ist da.
 Das rote Auto ist da.
 Das blaue Auto ist da.

Learning A-2

Tutor: Ein Auto ist grün.

- 1) Ein Auto ist blau.
- 2) Ein Auto ist gelb.
- 3) Ein Auto ist weiß.
- 4) Ein Auto ist braun.
- 5) Ein Auto ist grün.

Student: Hier ist kein grünes Auto.

- Hier ist kein blaues Auto.
 Hier ist kein gelbes Auto.
 Hier ist kein weißes Auto.
 Hier ist kein braunes Auto.
 Hier ist kein grünes Auto.

Nouns are usually negated with 'kein' in German. Verbs are always negated with 'nicht'. 'kein' takes the same ending as the indefinite article. In this case, the noun is neuter, resulting in 'kein', just like 'ein'.

Learning A-3

Student: Der Ball ist gelb.

- 1) Der Ball ist orange.
- 2) Der Ball ist schwarz.
- 3) Der Ball ist blau.
- 4) Der Ball ist rot.
- 5) Der Ball ist gelb.

Student: Der gelbe Ball ist hier.

- Der orangene Ball ist hier.
 Der schwarze Ball ist hier.
 Der blaue Ball ist hier.
 Der rote Ball ist hier.
 Der gelbe Ball ist hier.

Learning A-4

Tutor: Ein Ball ist braun.

- 1) Ein Ball ist gelb.
- 2) Ein Ball ist orange.
- 3) Ein Ball ist weiß.
- 4) Ein Ball ist rot.
- 5) Ein Ball ist braun.

Student: Hier ist kein brauner Ball.

- Hier ist kein gelber Ball.
 Hier ist kein orangener Ball.
 Hier ist kein weißer Ball.
 Hier ist kein roter Ball.
 Hier ist kein brauner Ball.

'kein' is negating a masculine noun in the nominative case. It takes the same ending (or lack thereof) as 'ein'; we then have 'kein'.

Learning B-1

Tutor: Die Blume ist weiß.

- 1) Die Blume ist rosa.
- 2) Die Blume ist gelb.
- 3) Die Blume ist orange.
- 4) Die Blume ist rot.
- 5) Die Blume ist weiß.

Student: Die schöne weiße Blume ist da.

Die schöne rosa Blume ist da.

Die schöne gelbe Blume ist da.

Die schöne orangene Blume ist da.

Die schöne rote Blume ist da.

Die schöne weiße Blume ist da.

Learning B-2

Tutor: Eine Blume ist rot.

- 1) Eine Blume ist gelb.
- 2) Eine Blume ist rosa.
- 3) Eine Blume ist weiß.
- 4) Eine Blume ist orange.
- 5) Eine Blume ist rot.

Student: Eine schöne rote Blume ist da.

Eine schöne gelbe Blume ist da.

Eine schöne rosa Blume ist da.

Eine schöne weiße Blume ist da.

Eine schöne orangene Blume ist da.

Eine schöne rote Blume ist da.

Learning B-3

Tutor: Die Frau ist lang.

- 1) Das Auto ist lang.
- 2) Der Zug ist lang.
- 3) Die Straße ist lang.
- 4) Die Autobahn ist lang.
- 5) Der Mann ist lang.

Student: Die lange Frau ist dort.

Das lange Auto ist dort.

Der lange Zug ist dort.

Die lange Straße ist dort.

Die lange Autobahn ist dort.

Der lange Mann ist dort.

Advance to the practice drills only when you can easily and accurately perform the learning drills.

Practice Drills

Practice A-1

- 1) das schöne Mädchen
- 2) der schöne Mann
- 3) das schöne Kind
- 4) die schöne Frau
- 5) der schöne Hund
- 6) die schöne Katze
- 7) das schöne Haus
- 8) der schöne Baum
- 9) das schöne Mädchen

Practice A-3

- | | |
|------------------------|-----------|
| 1) ein schöner Baum | masculine |
| 2) ein schönes Kind | neuter |
| 3) ein schöner Hund | masculine |
| 4) eine schöne Frau | feminine |
| 5) ein schöner Mann | masculine |
| 6) ein schönes Haus | neuter |
| 7) eine schöne Katze | feminine |
| 8) ein schönes Mädchen | neuter |
| 9) ein schöner Baum | masculine |
| 10) eine schöne Straße | feminine |

Practice B-1

- | | |
|-----------------------------|-----------|
| 1) ein schnelles Auto | neuter |
| 2) ein schneller Zug | masculine |
| 3) ein schnelles Restaurant | neuter |
| 4) ein schneller Hund | masculine |
| 5) ein schnelles Pferd | neuter |
| 6) eine schnelle Katze | feminine |
| 7) ein schnelles Taxi | neuter |
| 8) ein schneller Computer | masculine |
| 9) ein schnelles Auto | neuter |

Practice A-2

- 1) das große Kind
- 2) die große Frau
- 3) der große Mann
- 4) das große Hotel
- 5) der große Flughafen
- 6) das große Auto
- 7) der große Bahnhof
- 8) die große Katze
- 9) das große Kind
- 10) die große Milch

Practice A-4

- | | |
|-------------------------|-----------|
| 1) ein großer Mann | masculine |
| 2) ein großes Kind | neuter |
| 3) ein großer Flughafen | masculine |
| 4) ein großes Auto | neuter |
| 5) eine große Frau | feminine |
| 6) ein großes Hotel | neuter |
| 7) eine große Milch. | feminine |
| 8) ein großes Kind | neuter |
| 9) eine große Katze | feminine |
| 10) ein großer Bahnhof | masculine |
| 11) eine große Straße | feminine |
| 12) ein großer Mann | masculine |

Practice B-2

- | | |
|------------------------|-----------|
| 1) ein leckeres Brot | neuter |
| 2) ein leckerer Wein | masculine |
| 3) ein leckeres Wasser | neuter |
| 4) ein leckerer Käse | masculine |
| 5) eine leckere Milch | feminine |
| 6) ein leckeres Brot | neuter |

Practice B-3

- | | |
|----------------------------------|-----------|
| 1) ein teures Haus | neuter |
| 2) ein teurer <u>Wein</u> | masculine |
| 3) ein teures <u>Hotel</u> | neuter |
| 4) ein teurer <u>Käse</u> | masculine |
| 5) ein teures <u>Brot</u> | neuter |
| 6) eine teure <u>Katze</u> | feminine |
| 7) ein teures <u>Auto</u> | neuter |
| 8) ein teurer <u>Wein</u> | masculine |
| 9) eine teure <u>Blume</u> | feminine |
| 10) ein teures <u>Restaurant</u> | neuter |

Move to the mastering drills only when you can easily and accurately perform the practice drills.

Mastering Drills

Mastering A-1

- 1) eine liebe Katze
- 2) die liebe Katze
- 3) das liebe Pferd
- 4) ein liebes Pferd
- 5) ein lieber Mann
- 6) der liebe Mann
- 7) das liebe Kind
- 8) ein liebes Kind
- 9) eine liebe Frau
- 10) die liebe Frau
- 11) der liebe Hund
- 12) ein lieber Hund

Mastering A-3

- 1) der große Mann
- 2) die große Frau
- 3) die schöne Frau
- 4) der schöne Baum
- 5) der kleine Baum
- 6) das kleine Kind
- 7) das schnelle Kind
- 8) die schnelle Katze
- 9) die große Katze
- 10) der große Mann

Mastering B-1

- 1) das schnelle Pferd
- 2) das schnelle Auto
- 3) das kleine Auto
- 4) das kleine Mädchen
- 5) das schöne Mädchen
- 6) die schöne Frau
- 7) die große Frau
- 8) der große Baum
- 9) der teure Baum
- 10) das teure Pferd
- 11) das schnelle Pferd

Mastering A-2

- 1) der große Zug
- 2) ein großer Zug
- 3) ein großes Kind
- 4) das große Kind
- 5) die große Frau
- 6) eine große Frau
- 7) ein großes Messer
- 8) das große Messer
- 9) die große Flasche
- 10) eine große Flasche
- 11) ein großer Ball
- 12) der große Ball

Mastering A-4

- 1) das kleine Hotel
- 2) das kleine Brot
- 3) das leckere Brot
- 4) der leckere Wein
- 5) der schöne Wein
- 6) die schöne Flasche
- 7) die teure Flasche
- 8) der teure Käse
- 9) der kleine Käse
- 10) das kleine Hotel

Mastering B-2

- 1) ein großer Mann
- 2) eine große Frau
- 3) eine schöne Frau
- 4) ein schöner Baum
- 5) ein kleiner Baum
- 6) ein kleines Kind
- 7) ein schnelles Kind
- 8) eine schnelle Katze
- 9) eine große Katze
- 10) ein großer Mann

Mastering B-3

- 1) ein kleines Hotel
- 2) ein kleines Brot
- 3) ein leckerer Brot
- 4) ein leckerer Wein
- 5) ein schöner Wein
- 6) eine schöne Flasche
- 7) eine teure Flasche
- 8) ein teurer Käse
- 9) ein kleiner Käse
- 10) ein kleines Hotel

Mastering C-1

- 1) Der große Mann ist dort.
- 2) Der große Mann ist hier.
- 3) Der große Baum ist hier.
- 4) Der schöne Baum ist hier.
- 5) Der schöne Baum ist da.
- 6) Die schöne Frau ist da.
- 7) Die kleine Frau ist da.
- 8) Die kleine Frau ist dort.
- 9) Das kleine Mädchen ist dort.
- 10) Das große Mädchen ist dort.
- 11) Das große Mädchen ist drüben.
- 12) Die große Milch ist drüben.

Mastering C-3

- 1) Ein großer Mann ist dort.
- 2) Ein großer Mann ist hier.
- 3) Eine große Frau ist hier.
- 4) Eine schöne Frau ist hier.
- 5) Eine schöne Frau ist da.
- 6) Ein schönes Kind ist da.
- 7) Ein schnelles Kind ist da.
- 8) Ein schnelles Kind ist dort.
- 9) Eine schnelle Katze ist dort.

Mastering B-4

- 1) ein schnelles Pferd
- 2) ein schnelles Auto
- 3) ein kleines Auto
- 4) ein kleines Mädchen
- 5) ein schönes Mädchen
- 6) eine schöne Frau
- 7) eine große Frau
- 8) ein großer Baum
- 9) ein teurer Baum
- 10) ein teures Pferd
- 11) ein schnelles Pferd

Mastering C-2

- 1) Der große Mann spricht.
- 2) Der große Mann steht.
- 3) Das große Pferd steht.
- 4) Das schwarze Pferd steht.
- 5) Das schwarze Pferd kommt.
- 6) Die schwarze Katze kommt.
- 7) Die schnelle Katze kommt.

Mastering C-4

- 1) Ein großer Mann spricht.
- 2) Ein großer Mann steht.
- 3) Ein großes Pferd steht.
- 4) Ein schwarzes Pferd steht.
- 5) Ein schwarzes Pferd kommt.
- 6) Eine schwarze Katze kommt.
- 7) Eine schnelle Katze kommt.

Mastering D-1

Tutor: ein liebes Pferd

Tutor: die warme Milch

- 1) eine liebe Katze
- 2) der schnelle Hund
- 3) ein kaltes Wasser
- 4) das weiße Haus
- 5) ein langes Auto
- 6) der rote Ball
- 7) eine rote Blume
- 8) das leckere Brot
- 9) ein großer Mann
- 10) die große Station
- 11) ein schönes Mädchen
- 12) der große Flughafen

Student: das liebe Pferd

Student: eine warme Milch

- die liebe Katze
- ein schneller Hund
- das kalte Wasser
- ein weißes Haus
- das lange Auto
- ein roter Ball
- die rote Blume
- ein leckeres Brot
- der große Mann
- eine große Station
- das schöne Mädchen
- ein großer Flughafen

Set Phrases*Set Phrases*

We present these utterances for the student to simply memorize. They contain grammar that we have not covered. However, these set utterances are common in interactions. We add these so the student is able to interact in common scenarios prior to covering the applicable grammar rules.

The translation surrounded by '()' gives the meaning to the utterance. The other translation is literal and provided to help the student understand the structure of German.

Set Phrases A-1

- | | | |
|--------------------------------|----------------------------|-----------------------|
| 1) Guten Tag, Herr Wagner. | Good day, Mr. Wagner. | |
| 2) Guten Abend, Frau Wagner. | Good evening, Mrs. Wagner. | |
| 3) Hallo, Thomas. | Hello, Thomas. | |
| 4) Auf Wiedersehen, Christine. | Good-bye, Christine. | |
| 5) Bis dann, Georg. | See you later, George. | (until later, George) |
| 6) Tschüss, Frau Müller. | Bye, Mrs. Müller. | |
| 7) Gute Nacht, Kinder. | Good night, children. | |

Set Phrases A-2

- | | | |
|-----------------------|---------------------------|----------------------|
| 1) Wie geht es Ihnen? | How is it going for you? | (How are you doing?) |
| 2) Wie geht es? | How is it going? | (How are you doing?) |
| 3) Wie geht's? | How's it going? | (How are you doing?) |
| 4) Mir geht es gut. | It is going well for me. | (I am doing fine.) |
| 5) Ihm geht's gut. | It is going well for him. | (He is doing fine.) |
| 6) Ihr geht es gut. | It is going well for her. | (She is doing fine.) |
| 7) Mir geht's gut. | It is going well for me. | (I am doing fine.) |

'geht's' is the contraction form for 'geht es'.

Set Phrases A-3

- | | |
|------------------------------|---------------------------|
| Tutor: Wie geht es ihm? | Student: Es geht ihm gut. |
| 1) Wie geht es Frau Wagner? | Es geht ihr gut. |
| 2) Wie geht es Ihnen? | Es geht mir gut. |
| 3) Wie geht es Herrn Wagner? | Es geht ihm gut. |
| 4) Wie geht es ihr? | Es geht ihr gut. |

Set Phrases

Set Phrases

Set Phrases A-4

1) Wie heißen Sie?	How are you called?	(What is your name?)
2) Wie heißt sie?	How is she called?	(What is her name?)
3) Wie heißt er?	How is he called?	(What is his name?)
4) Wie heißt das Kind?	How is the child called?	(What is the child's name?)
5) Wie ist Ihr Name?	How is your name?	(What is your name?)
6) Wie heißt Ihr Kind?	How is your child called?	(What is your child's name?)
7) Wie heißt Ihr Ehemann?	How is your husband called?	(What is your husband's name?)
8) Wie heißt Ihre Ehefrau?	How is your wife called?	(What is your wife's name?)
9) Wie ist sein Name?	How is his name?	(What is his name?)
10) Wie ist ihr Name?	How is her name?	(What is her name?)

Note that 'wie' literally means 'how', not 'what'.

Note for the possessives that 'Ihr' is 'your' and 'ihr' is 'her'. They are pronounced identically. The difference must be deduced from the context of the situation.

Set Phrases B-1

1) Ich heiße Thomas.	I am called Tom.	(My name is Thomas.)
2) Ich heiße Christine.	I am called Christine.	(My name is Christine.)
3) Er heißt Herr Wagner.	He is called Mr. Wagner.	(His name is Mr. Wagner.)
4) Sie heißt Frau Dr. Wagner.	She is called Dr. Wagner.	(Her name is Dr. Wagner.)
5) Ich bin Susanne.	I am Susanne.	
6) Ich bin Johannes.	I am Johannes.	

Set Phrases B-2

1) ja	yes
2) nein	no
3) vielleicht	maybe
4) nicht	not

Grammar 4: The plural forms of the articles and adjectives

Here we present the various forms governing the definite articles and the adjectives.

Vocabulary: Plural

der Mann	die Männer	die Frau	die Frauen	das Kind	die Kinder
der Hund	die Hunde	die Haltestelle	die	das Auto	die Autos
der Flughafen	die Flughäfen	Haltestellen		das Haus	die Häuser
der Ball	die Bälle	die Straße	die Straßen	das Café	die Cafés
der Zug	die Züge	die Katze	die Katzen	das Pferd	die Pferde
der Stuhl	die Stühle	die Maus	die Mäuse	das Geld	die Gelder
der Laden	die Läden	die Flasche	die Flaschen	das Mädchen	die Mädchen
der Baum	die Bäume	die Blume	die Blumen	das Messer	die Messer
der Löffel	die Löffel	die Gabel	die Gabeln	das Restaurant	die Restaurants
				das Hotel	die Hotels
				das Brot	die Brote

Vocabulary Phrases

Vocabulary Phrases A-1

- | | |
|------------------------|----------------------|
| 1) Die weißen Blumen. | The white flowers. |
| 2) Die roten Bälle. | The red balls. |
| 3) Die großen Autos. | The big cars. |
| 4) Die kleinen Männer. | The short men. |
| 5) Die schönen Frauen. | The beautiful women. |
| 6) Die grünen Bäume. | The green trees. |
| 7) Die leckeren Brote. | The tasty breads. |
| 8) Die lieben Pferde. | The nice horses. |

Vocabulary Phrases A-2

- | | |
|-------------------------------------|--------------------------------|
| 1) Dort sind viele orangene Blumen. | There are many orange flowers. |
| 2) Dort sind viele schnelle Züge. | There are many fast trains. |
| 3) Dort sind viele große Bäume. | There are many big trees. |
| 4) Dort sind viele volle Flaschen. | There are many full bottles. |
| 5) Dort sind viele schnelle Mäuse. | There are many fast mice. |
| 6) Dort sind viele schwarze Autos. | There are many black cars. |

Note that 'viele' is not considered an article. Therefore, the adjective takes the '-e' ending instead of the '-en' ending. 'dort sind' has the meaning 'at that physical location are' as opposed to 'there exist' in general, abstract terms. 'there exist' is stated as 'es gibt', and takes the accusative case, which is learned in a succeeding unit.

Advance to the learning drills when the sentences are easily understood and repeated.

Learning Drills

Learning A-1

Tutor: die Pferde

- 1) die Autos
- 2) die Frauen
- 3) die Kinder
- 4) die Bäume
- 5) die Bälle
- 6) die Häuser
- 7) die Straßen

Student: das Pferd

- das Auto
- die Frau
- das Kind
- der Baum
- der Ball
- das Haus
- die Straße

Learning A-2

Tutor: die Züge

- 1) die Restaurants
- 2) die Brote
- 3) die Läden
- 4) die Haltestellen
- 5) die Gabeln
- 6) die Hunde
- 7) die Straßen
- 8) die Löffel

Student: ein Zug

- ein Restaurant
- ein Brot
- ein Laden
- eine Haltestelle
- eine Gabel
- ein Hund
- eine Straße
- ein Löffel

Learning A-3

Tutor: die roten Blumen

- 1) die großen Stühle
- 2) die schwarzen Autos
- 3) die großen Flughäfen
- 4) die schnellen Pferde
- 5) die braunen Mäuse
- 6) die schönen Bäume
- 7) die langen Straßen
- 8) die teuren Hotels
- 9) die weißen Katzen
- 10) die lieben Hunde

Student: die rote Blume

- der große Stuhl
- das schwarze Auto
- der große Flughafen
- das schnelle Pferd
- die braune Maus
- der schöne Baum
- die lange Straße
- das teure Hotel
- die weiße Katze
- der liebe Hund

Learning A-4

Tutor: die schnellen Züge

- 1) die teuren Cafés
- 2) die schwarzen Katzen
- 3) die großen Kinder
- 4) die schwarzen Messer
- 5) die gelben Blumen
- 6) die braunen Pferde
- 7) die langen Frauen
- 8) die leckeren Brote
- 9) die lieben Männer

Student: ein schneller Zug

- ein teures Café
- eine schwarze Katze
- ein großes Kind
- ein schwarzes Messer
- eine gelbe Blume
- ein braunes Pferd
- eine lange Frau
- ein leckeres Brot
- ein lieber Mann

Advance to the practice drills only when you can easily and accurately perform the learning drills.

Practice Drills

Practice A-1

Tutor: Ist dort nur ein schönes Pferd?

- 1) Ist dort nur eine schöne Blume?
- 2) Ist dort nur eine schöne Katze?
- 3) Ist dort nur eine schöne Frau?
- 4) Ist dort nur ein schönes Mädchen?
- 5) Ist dort nur eine schöne Flasche?
- 6) Ist dort nur ein schönes Restaurant?

Student: Nein, dort sind viele schöne Pferde.

Nein, dort sind viele schöne Blumen.

Nein, dort sind viele schöne Katzen.

Nein, dort sind viele schöne Frauen.

Nein, dort sind viele schöne Mädchen.

Nein, dort sind viele schöne Flaschen.

Nein, dort sind viele schöne Restaurants.

Practice A-2

Tutor: das große Auto

- 1) das kleine Mädchen
- 2) die schnelle Maus
- 3) das gute Restaurant
- 4) die liebe Katze
- 5) das gute Café
- 6) die schöne Frau
- 7) das kleine Kind
- 8) das schnelle Pferd

Student: die großen Autos

die kleinen Mädchen

die schnellen Mäuse

die guten Restaurants

die lieben Katzen

die guten Cafés

die schönen Frauen

die kleinen Kinder

die schnellen Pferde

Practice A-3

Tutor: Ist hier vielleicht ein schwarzes Auto?

Student: Ja, hier ist das schwarze Auto.

Tutor: Vielleicht ist hier die schwarze Katze?

Student: Ja, hier ist eine schwarze Katze.

1) Ist hier vielleicht eine schnelle Katze?

Ja, hier ist die schnelle Katze.

2) Ist hier vielleicht der schnelle Hund?

Ja, hier ist ein schneller Hund.

3) Ist hier vielleicht eine liebe Frau?

Ja, hier ist die liebe Frau.

4) Ist hier vielleicht das lange Messer?

Ja, hier ist ein langes Messer.

5) Ist hier vielleicht eine lange Straße?

Ja, hier ist die lange Straße.

6) Ist hier vielleicht der große Baum?

Ja, hier ist ein großer Baum.

7) Ist hier vielleicht ein großer Mann?

Ja, hier ist der große Mann.

Note: this drill is very difficult, as multiple grammar rules are being applied in real-time.

Practice A-4

Tutor: Eine große Gabel kommt.

- 1) Ein brauner Hund kommt.
- 2) Eine rosa Blume kommt.
- 3) Ein orangener Ball kommt.
- 4) Eine liebe Frau kommt.
- 5) Eine schöne Flasche kommt.
- 6) Ein weißer Zug kommt.
- 7) Ein leckeres Brot kommt.

Student: Die großen Gabeln kommen.

- Die braunen Hunde kommen.
 Die rosa Blumen kommen.
 Die orangenen Bälle kommen.
 Die lieben Frauen kommen.
 Die schönen Flaschen kommen.
 Die weißen Züge kommen.
 Die leckeren Brote kommen.

Note: this drill is likewise quite complicated.

Practice B-1

Tutor: Sind die Frauen dort?

- 1) Sind die Männer dort?
- 2) Sind die Katzen dort?
- 3) Sind die Gabeln dort?
- 4) Sind die Kinder dort?
- 5) Sind die Züge dort?
- 6) Sind die Autos dort?
- 7) Sind die Restaurants dort?
- 8) Sind die Flaschen dort?

Student: Vielleicht ist nur eine dort.

- Vielleicht ist nur einer dort.
 Vielleicht ist nur eine dort.
 Vielleicht ist nur eine dort.
 Vielleicht ist nur eines dort.
 Vielleicht ist nur einer dort.
 Vielleicht ist nur eines dort.
 Vielleicht ist nur eines dort.
 Vielleicht ist nur eine dort.

The indefinite article used as a pronoun takes the same ending as the adjective of the noun when preceded by the indefinite article. As complicated as that sounds, see these examples: 'ein großer Hund' >> 'einer'; 'eine kleine Frau' >> 'eine'; 'ein schnelles Kind' >> 'eines'.

Review – Nominative Case

We have covered the nominative case for the nouns, their articles, and the corresponding rules for adjective endings. Below we show a table defining the definite and indefinite articles according to gender in the nominative case.

Gender	Definite Article	Indefinite Article
masculine	der	ein
feminine	die	eine
neuter	das	ein
plural	die	keine

This table shows the personal pronouns in the nominative case. 'keine' is a negation word for nouns introduced in Unit 2.

Person	Singular Nominative	Plural Nominative
first	ich	wir
second formal	Sie	Sie
second informal	du	ihr
third neuter	es	sie
third masculine	er	sie
third feminine	sie	sie

Here we show the rules for the adjective endings according to (1) the gender of the noun described, and (2) whether the noun is preceded by a definite article, an indefinite article, or no article. This table is for the nominative case.

Gender	ending after definite article	ending after indefinite article	ending after no article
masculine	der ADJ+'e'	ein ADJ+'er'	ADJ+'er'
feminine	die ADJ+'e'	eine ADJ+'e'	ADJ+'e'
neuter	das ADJ+'e'	ein ADJ+'es'	ADJ+'es'
plural	die ADJ+'en'	keine ADJ+'en'	ADJ+'e'

Example of adjective endings in the nominative case.

Gender	ending after definite article	ending after indefinite article	ending after no article
masculine	der große <u>n</u> Mann	ein große <u>r</u> Mann	große <u>r</u> Mann
feminine	die schöne <u>n</u> Frau	eine schöne <u>n</u> Frau	schöne <u>n</u> Frau
neuter	das kleine <u>n</u> Kind	ein kleine <u>s</u> Kind	kleine <u>s</u> Kind
plural	die schnelle <u>n</u> Pferde	keine gute <u>n</u> Männer	schnelle <u>n</u> Pferde

Note that 'viele' (many) is not considered an article. 'viele' is always used in the plural. Therefore, adjectives describing nouns will have the 'e' ending after 'viele' in the nominative case as in 'schnelle Pferde' above.

Conjugation of verbs used in this unit in the present tense:

Verb		ich (I)	du (you, informal)	er, sie, es (he, she, it)	wir (we)	Sie (you, formal) sie (you, plural)	ihr (they)
sein	to be	bin	bist	ist	sind	sind	seid
kommen	to come	komme	kommst	kommt	kommen	kommen	kommt
fahren	to drive	fahre	fährst	fährt	fahren	fahren	fahrt
gehen	to go	gehe	gehst	geht	gehen	gehen	geht
mögen	to like	mag	magst	mag	mögen	mögen	mögt
schmecken	to taste	schmecke	schmeckst	schmeckt	schmecken	schmecken	schmeckt
laufen	to walk to run	laufe	läufst	läuft	laufen	laufen	läuft
sitzen	to sit	sitze	sitzt	sitzt	sitzen	sitzen	sitzt
stehen	to stand	steht	stehst	steht	stehen	stehen	steht
heißen	to be called	heiße	heißt	heißt	heißen	heißen	heißt
verstehen	to understand	verstehe	verstehst	verstehst	verstehen	verstehen	verstehst
sprechen	to speak	spreche	sprichst	spricht	sprechen	sprechen	sprecht

Don't try to memorize the conjugations at this point. There will be plenty of opportunities to practice them going forward. For now, we have done well to understand and apply the grammar rules practiced above 'in real time speaking' for the nominative case.

Writing Analysis

The student should analyze select sentences in the verbal drills for case, gender and adjective ending.

- 1) Select a sentence from the drills
- 2) Identify noun of interest
- 3) Identify gender of all nouns
- 4) Identify the verbs associated with the nouns
- 5) Identify the case the verb demands
- 6) Identify whether the article is definite or indefinite.
- 7) Based upon the above analysis, determine the article form.
- 8) Identify any adjectives.
- 9) Identify whether a definite, indefinite or no article precedes the adjective.
- 10) Based upon the above analysis, determine adjective ending
- 11) Check to see if your result matches with the sentence.

Example:

- 1) 'Ist dort nur eine schöne Frau?'
- 2) Noun: 'Frau'
- 3) Gender: feminine
- 4) Verb: third person singular of 'sein'
- 5) Case required by verb: nominative
- 6) Article: indefinite 'ein'
- 7) Determination of article: add '-e' to give 'eine'
- 8) Adjective: 'schön'
- 9) Preceding article: indefinite 'ein' as above
- 10) Adjective ending: '-e' to give 'schöne'
- 11) Check

This analysis must be done for every noun occurring in a German sentence. As the student can easily understand, performing this analysis accurately in real-time while conversing on the streets of Frankfurt requires practice. Guided imitation drills are designed to give the student practice such that this analysis becomes hardwired. With dedicated practice, the student of German will eventually speak automatically and fluidly. Keep practicing. It will come.

This analysis is very important to undertake. Writing out the analysis step by step will tremendously help the verbal proficiency. Verbal drills assist in writing skills, while writing drills aid verbal skills.

If you find yourself unable to do certain drills, do this analysis of said drills.

Looking Forward

After having learned German as a second language, starting at the age of 19, I am convinced that the structure of a language to a large degree determines how one thinks. German is a very structured language, as the student has now realized. I believe this dictates that Germans are very structured, methodical, logical.

I have found that after learning German, my thinking has become much more structured and methodical. I also believe that learning a second language opens new solutions to problems. All thought is influenced by the structure of a language. All problems are handled in thought, which is in turn limited by our language structure. Try to think a thought without the use of vocabulary and grammar! Expanding the structure of thought by definition widens the limits in terms of problem solving.

Back to our studies: we will cover the accusative, dative and genitive cases in future units in the same manner as we have done above for the nominative case. We will see that the forms of the definite and indefinite articles change according to case, whereas the case is determined by the verb and prepositions. And as for the nominative case, the adjective endings change as well.

Keeping all this straight while conversing is by far the hardest aspect of speaking German. However, at the end of all the associated units, the student will be able to, in normal conversation, correctly apply the rules associated with cases and adjective endings 'on the fly'. Here we stress the necessity of doing written analysis of sentences until it becomes easy. Speed in getting through the units is not the goal, but rather accuracy. Understand and work through the written analysis procedure for every unit before moving on.

The drills in this unit are, by the nature of confining ourselves to the nominative case, very limited. Once we allow for the accusative case the drill variations expand greatly.

As complicated as that might sound: once the gender and case grammar is mastered, the rest of German is relatively easy.

Unit 2: The Accusative Case

As we advance in German, we are decreasing the number of drills using slow speech. If you feel you need additional practice at slow speech, we suggest utilizing the free podcasts linked from our website. All the vocabulary on the podcasts is performed at slow and native speed: you can learn at the slow speed, and then try the same words at native speed. Upon working with those audio files, you should be able to keep up with the drills in this unit.

Case is dictated by verb and preposition. In Set 1, we will confine ourselves to verbs only, leaving aside the prepositions, to restrict the amount of grammar to be learned. We introduce prepositions in Set 2.

In Set 1, Unit 1, we focused on the nominative case. In this unit, we focus on the accusative case.

Grammar 1: Definite Article Forms in the Accusative Case

Please review the following tables in the review section: definite and indefinite article, possessive pronoun and personal pronoun. Notice the forms according to gender and case.

The noun performing the verb will be in the nominative case. The noun acted upon by the verb (the object) is in the accusative or dative case. We limit this lesson to verbs demanding the accusative case. We will handle verbs demanding the dative case in the next unit.

Vocabulary

Verbs demanding the accusative case:

suchen	to search	haben	to have
finden	to find	möchten	would like
hören	to hear	hoffen	to hope
sehen	to see	kochen	to cook
fahren	to drive	schneiden	to cut
kaufen	to buy	backen	to bake
verkaufen	to sell	grillen	to grill
		einschenken	to pour

Nouns

der Freund	the (male) friend	die Pampelmuse	the grapefruit	die Spaghetti (pl)	the spaghetti
die Freundin	the (female)	der Apfel	the apple	die Nudel	the noodle
friend		die Banane	the banana	das Eis	the ice cream
das Glas	the glass	die Orange	the orange	die Schokolade	the chocolate
der Tisch	the table	das Steak	the steak	die Zwiebel	the onion
der Stift	the (writing) pen	das Hähnchen	the chicken	die Kartoffel	the potato
das Papier	the paper	der Hamburger	the hamburger		
		die Wurst	the sausage	der Vogel	the bird
der Hammer	the hammer			der Schlüssel	the key
der Schraubenzieher	the screwdriver	der Salat	the salad	die Post	the post office
das Hemd	the shirt	die Tomate	the tomato	das Geld	the money
die Hose	the pants	das Müsli	the grain cereal	das Abenteuer	the adventure
das Fahrrad	the bicycle				
das Schiff	the ship				
der Lastkraftwagen	the semi truck				

Note that 'die Hose' is singular in German.

Miscellaneous

aber	but
jedoch	however
und	and
jetzt	now
verloren	lost
schauen	to look
machen	to do, to make
grau	gray
toll	great, outstanding
gerade	straight, just now
riesig	very large
auch	also

Vocabulary Phrases

Notice that the definite article forms are in accordance with gender and case. Again, the nouns performing the action are in the nominative case, while the object noun receiving the action is in the accusative case.

Vocabulary Phrases A-1

- | | |
|--|--|
| 1) Ich suche den Hund | I am searching for the dog. |
| 2) Wir suchen den Mann. | We are searching for the man. |
| 3) Er sucht den Löffel. | He is searching for the spoon. |
| 4) Meine kleine Schwester sucht den Stuhl. | My little sister is searching for the chair. |
| 5) Mein großer Bruder sucht den Tisch. | My big brother is searching for the table. |

The first noun, performing the action, is in the nominative case. The second noun, receiving the action, is in the accusative case.

Vocabulary Phrases A-2

- | | |
|--|---------------------------------|
| 1) Er sieht das Pferd. | He sees the horse. |
| 2) Wir sehen das Hemd. | We see the shirt. |
| 3) Sie sieht das Messer. | She sees the knife. |
| 4) Mein Bruder und ich sehen das Glas. | My brother and I see the glass. |
| 5) Ich sehe das Papier. | I see the paper. |

Vocabulary Phrases A-3

- | | |
|---|--|
| 1) Sie kauft die Hose. | She is buying the pants. |
| 2) Er kauft die Gabel. | He is buying the fork. |
| 3) Ich kaufe die Milch. | I am buying the milk. |
| 4) Meine Schwester und ich kaufen die Pampelmuse. | My sister and I are buying the grapefruit. |
| 5) Ich kaufe die Katze. | I am buying the cat. |

Vocabulary Phrases A-4

- | | | |
|---------------------------|-------------------------|-----------------------|
| 1) Wir finden ihn nicht. | We are not finding him. | (We cannot find him.) |
| 2) Er findet uns nicht. | He is not finding us. | (He cannot find us.) |
| 3) Wir finden sie nicht. | We are not finding her. | (We cannot find her.) |
| 4) Sie findet mich nicht. | She is not finding me. | (She cannot find me.) |
| 5) Ich finde sie nicht. | I am not finding her. | (I cannot find her.) |

The first translation is literal. The second translation conveys the meaning.

Vocabulary Phrases B-1

- | | |
|---|---------------------------------------|
| 1) Wir fahren das Schiff. | We are driving (sailing) the ship. |
| 2) Sein Bruder fährt das Auto. | His brother is driving the car. |
| 3) Ich fahre das Fahrrad. | I am driving (riding) the bike. |
| 4) Ihre Schwester fährt den Lastkraftwagen. | Her sister is driving the semi truck. |
| 5) Wir fahren den Wagen. | We are driving the car. |

'Wagen' can mean an 'automobile', or a 'shopping cart' as in a grocery store, or other small push cart. 'Ihr' (or 'ihr') can mean 'her' or 'your' (formal); the meaning must be understood from the context.

Vocabulary Phrases B-2

- | | |
|-----------------------------------|-------------------------|
| 1) Mein Bruder hat das Auto. | My brother has the car. |
| 2) Wir haben den Schlüssel. | We have the key. |
| 3) Meine Schwester hat den Wagen. | My sister has the car. |
| 4) Ich habe das Papier. | I have the paper. |
| 5) Wir haben das Geld. | We have the money. |

Vocabulary Phrases B-3

- | | |
|---|--|
| 1) Markus probiert das Steak. | Markus is trying the steak. |
| 2) Sophie probiert die Wurst. | Sophie is trying the sausage. |
| 3) Johannes und Karin probieren den Salat. | Johannes and Karin are trying the salad. |
| 4) Das kleine Kind probiert die Banane. | The small child is trying the banana. |
| 5) Das große Kind probiert den Hamburger. | The big child is trying the hamburger. |
| 6) Der Opa probiert die Schokolade. | The grandfather is trying the chocolate. |
| 7) Ich probiere das Müsli. | I am trying the cereal. |
| 8) Meine jüngere Schwester probiert die Orange. | My younger sister is trying the orange. |
| 9) Mein älterer Bruder probiert den Apfel. | My older brother is trying the apple. |

Please proceed to the learning drills only after easily understanding and being able to repeat the German sentences above.

Learning Drills

Learning A-1

masculine singular

- 1) Ich finde den Vogel nicht.
- 2) Er findet den Vogel nicht.
- 3) Wir finden den Vogel nicht.
- 4) Sie findet den Vogel nicht. (feminine, singular)
- 5) Ich finde den Vogel nicht.

The definite article for a masculine singular noun in the accusative case is 'den'.

Learning A-2

feminine singular

- 1) Ihr Bruder hört die Maus nicht.
- 2) Wir hören die Maus nicht.
- 3) Seine Schwester hört die Maus nicht.
- 4) Ich höre die Maus nicht.
- 5) Er hört die Maus nicht.

The definite article for a feminine singular noun in the accusative case is 'die'.

Again, as with the verb 'finden', 'Er hört die Maus nicht.' is not conveying 'He is not hearing the mouse.', but rather 'He cannot hear the mouse.' If you hear a German say in English, 'I am not VERB.', and it sounds strange, he probably means, 'I cannot VERB'. Of course, the inverse holds true. If the native English speaker literally translates from English into German, the desired meaning could be veiled, or even changed. This exercise highlights one of the strengths of the mini-conversation teaching method. By being forced to hear, understand and respond in the target language as the native speaker does, the student learns how to formulate as the native speaker does.

Learning A-3

neuter singular

- 1) Wir verkaufen das Haus.
- 2) Mein Bruder verkauft das Haus.
- 3) Ich verkaufe das Haus.
- 4) Meine Schwester verkauft das Haus.
- 5) Wir verkaufen das Haus.

The definite article for a neuter singular noun in the accusative case is 'das'.

Learning A-4

- 1) Er sieht den Ball.
- 2) Er sieht die Frau.
- 3) Er sieht das Kind.
- 4) Er sieht den Mann.
- 5) Er sieht die Blume.
- 6) Er sieht den Zug.
- 7) Er sieht das Haus.

Notice the changing definite article according to the gender of the noun used in the accusative case.

Learning B-1

- 1) Christoph und Carmen sehen den Vogel nicht.
- 2) Christoph und Carmen sehen das Pferd nicht.
- 3) Christoph und Carmen sehen die Maus nicht.
- 4) Christoph und Carmen sehen das Papier nicht.
- 5) Christoph und Carmen sehen den Stift nicht.
- 6) Christoph und Carmen sehen das Hemd nicht.
- 7) Christoph und Carmen sehen das Fahrrad nicht.

Learning B-2

- 1) Er sucht das Geld.
- 2) Er sucht den Löffel.
- 3) Er sucht die Post.
- 4) Er sucht das Pferd.
- 5) Er sucht den Hund.
- 6) Er sucht die Maus.
- 7) Er sucht den Schlüssel.
- 8) Er sucht das Haus.

Learning B-3

- 1) Markus und Susanne hören den Vogel.
- 2) Markus und Susanne hören die Maus.
- 3) Markus und Susanne hören den Hund.
- 4) Markus und Susanne hören das Pferd.
- 5) Markus und Susanne hören den Zug.
- 6) Markus und Susanne hören die Katze.
- 7) Markus und Susanne hören das Kind.

Learning B-4

- 1) Die Oma möchte den Stift.
- 2) Die Oma möchte das Papier.
- 3) Die Oma möchte die Milch.
- 4) Die Oma möchte den Wein.
- 5) Die Oma möchte das Geld.
- 6) Die Oma möchte die Pampelmuse.
- 7) Die Oma möchte den Käse.
- 8) Die Oma möchte die Schokolade.

Please proceed to the practice drills only after understanding the learning drills.

Practice Drills

Practice A-1

- 1) Birgit sucht die Post, aber sie findet sie nicht.
- 2) Birgit sucht den Hund, aber sie findet ihn nicht.
- 3) Birgit sucht die Maus, aber sie findet sie nicht.
- 4) Birgit sucht das Pferd, aber sie findet es nicht.
- 5) Birgit sucht die Post, aber sie findet sie nicht.
- 6) Birgit sucht das Haus, aber sie findet es nicht.
- 7) Birgit sucht den Löffel, aber sie findet ihn nicht.
- 8) Birgit sucht das Geld, aber sie findet es nicht.
- 9) Birgit sucht den Schlüssel, aber sie findet ihn nicht.

For this drill, the pronoun in the second part of the sentence must match the gender of the noun it is representing in the accusative case: masculine singular noun → 'ihn'; feminine singular noun → 'sie'; neuter singular noun → 'es'. Please study the table in the review section if necessary. We are using the accusative case because the verb 'finden' requires it.

Practice A-2

- 1) Wir hören das Pferd, aber wir sehen es nicht.
- 2) Wir hören den Zug, aber wir sehen ihn nicht.
- 3) Wir hören die Katze, aber wir sehen sie nicht.
- 4) Wir hören das Kind, aber wir sehen es nicht.
- 5) Wir hören den Vogel, aber wir sehen ihn nicht.
- 6) Wir hören die Maus, aber wir sehen sie nicht.
- 7) Wir hören den Hund, aber wir sehen ihn nicht.

Practice A-3

- 1) Sophie kauft das Auto.
- 2) Sophie kauft die Katze.
- 3) Sophie kauft das Haus.
- 4) Sophie kauft den Wagen.
- 5) Sophie kauft das Pferd.
- 6) Sophie kauft den Stuhl.
- 7) Sophie kauft die Hose.
- 8) Sophie kauft den Tisch.

In this drill, the student must remember the gender of the noun, and then apply the accusative form of the definite article. Please see the table in the review section if necessary. If these drills are too difficult for you, please return to the learning drills, or simply repeat the correct answer given by the tutor until you know it.

Practice A-4

- 1) Der Vater möchte den Wein.
- 2) Der Vater möchte die Milch.
- 3) Der Vater möchte den Käse.
- 4) Der Vater möchte die Pampelmuse.
- 5) Der Vater möchte das Papier.
- 6) Der Vater möchte den Stift.
- 7) Der Vater möchte das Geld.

Practice B-1

- 1) Das Kind sieht das Haus.
- 2) Das Kind sieht die Blume.
- 3) Das Kind sieht den Mann.
- 4) Das Kind sieht die Frau.
- 5) Das Kind sieht den Zug.
- 6) Das Kind sieht das Kind.
- 7) Das Kind sieht den Ball.

Practice B-3

- 1) Hören Sie den Vogel?
- 2) Hören Sie die Maus?
- 3) Hören Sie das Auto?
- 4) Hören Sie den Zug?
- 5) Hören Sie die Katze?
- 6) Hören Sie das Pferd?

Practice B-2

- 1) Wir suchen den Schlüssel.
- 2) Wir suchen das Pferd.
- 3) Wir suchen die Post.
- 4) Wir suchen den Hund.
- 5) Wir suchen das Geld.
- 6) Wir suchen die Maus.
- 7) Wir suchen das Haus.
- 8) Wir suchen den Löffel.
- 9) Wir suchen die Post.

Practice B-4

- 1) Sehen Sie das Café?
- 2) Sehen Sie die S-Bahn?
- 3) Sehen Sie den Zug?
- 4) Sehen Sie das Haus?
- 5) Sehen Sie die Post?
- 6) Sehen Sie den Bahnhof?
- 7) Sehen Sie das Restaurant?
- 8) Sehen Sie die U-Bahn?
- 9) Sehen Sie das Taxi?

Please proceed to the mastering drills only after being able to perform the practice drills accurately with ease.

Mastering Drills

Mastering A-1

- | | |
|----------------------------------|-------------------------------|
| 1) Tutor: Das Kind ist verloren. | Student: Suchen Sie das Kind? |
| 2) Die Katze ist verloren. | Suchen Sie die Katze? |
| 3) Der Hund ist verloren. | Suchen Sie den Hund? |
| 4) Die Maus ist verloren. | Suchen Sie die Maus? |
| 5) Das Pferd ist verloren. | Suchen Sie das Pferd? |
| 6) Der Schlüssel ist verloren. | Suchen Sie den Schlüssel? |
| 7) Die Gabel ist verloren. | Suchen Sie die Gabel? |
| 8) Das Geld ist verloren. | Suchen Sie das Geld? |

The student is asked to note the gender of the noun by the definite article in the nominative case, and then apply that knowledge to use the same noun with the correct definite article in the accusative case.

'Verloren' means 'lost'. The verb 'verlieren' means 'to lose'. 'Verloren' is the past tense of 'verlieren'. Past tenses of verbs are used in German as in English. 'Lost' is the past tense of 'to lose'.

Mastering A-2

- | | |
|---|-----------------------------------|
| Tutor: Schauen Sie mal, der Hund ist da. | Student: Ich sehe den Hund nicht. |
| 1) Schauen Sie mal, das Haus ist da. | Ich sehe das Haus nicht. |
| 2) Schauen Sie mal, die Post ist da. | Ich sehe die Post nicht. |
| 3) Schauen Sie mal, der Zug ist da. | Ich sehe den Zug nicht. |
| 4) Schauen Sie mal, die Haltestelle ist da. | Ich sehe die Haltestelle nicht. |
| 5) Schauen Sie mal, der Bahnhof ist da. | Ich sehe den Bahnhof nicht. |
| 6) Schauen Sie mal, die Gabel ist da. | Ich sehe die Gabel nicht. |
| 7) Schauen Sie mal, das Papier ist da. | Ich sehe das Papier nicht. |

'Schauen' means 'to look'. 'Mal' is a particle, and in this case means something along the lines of 'take a moment', 'quickly', 'for a second' or 'just once'. In this sense, 'Schauen Sie mal' means, 'Look over there'.

Mastering A-3

- | | |
|----------------------------|---------------------------|
| Tutor: Hören Sie das Auto? | Student: Ja, es ist hier. |
| 1) Hören Sie den Zug? | Ja, er ist hier. |
| 2) Hören Sie die Katze? | Ja, sie ist hier. |
| 3) Hören Sie das Pferd? | Ja, es ist hier. |
| 4) Hören Sie die Maus? | Ja, sie ist hier. |
| 5) Hören Sie den Vogel? | Ja, er ist hier. |

The student must recognize the definite article in the accusative case, and then use its pronoun in the nominative case.

Mastering A-4

Tutor: Sehen Sie das Haus?

- 1) Sehen Sie den Bahnhof?
- 2) Sehen Sie die Post?
- 3) Sehen Sie das Restaurant?
- 4) Sehen Sie den Wagen?
- 5) Sehen Sie die S-Bahn?
- 6) Sehen Sie den Zug?
- 7) Sehen Sie das Café?
- 8) Sehen Sie die U-Bahn?
- 9) Sehen Sie den Mann?
- 10) Sehen Sie das Taxi?

Student: Ja, das Haus ist dort.

Ja, der Bahnhof ist dort.

Ja, die Post ist dort.

Ja, das Restaurant ist dort.

Ja, der Wagen ist dort.

Ja, die S-Bahn ist dort.

Ja, der Zug ist dort.

Ja, das Café ist dort.

Ja, die U-Bahn ist dort.

Ja, der Mann ist dort.

Ja, das Taxi ist dort.

Again, the student must recognize the definite article in the accusative case, and then modify it correctly for use in the nominative case.

Grammar 2: Indefinite Article Forms in the Accusative Case

The indefinite form in the accusative case is 'einen' for masculine, 'eine' for feminine and 'ein' for neuter.

The student should note that one can determine the gender of a noun by knowing the rules and working backwards. For example, let us say one knows that the case of a noun used in a sentence is accusative: then, 'den' or 'einen' declares the noun to be masculine, 'die' or 'eine' declares the noun to be feminine and 'das' or 'ein' declares the noun to be neuter.

Ich habe einen Bleistift.

Without knowing what 'Bleistift' means, we know that it is masculine; for 'einen' indicates masculine. The accusative object is the most used object in German. Pay attention to the declinations in the accusative, this will help you learn the gender of nouns.

We will begin introducing new vocabulary without explicitly declaring the gender. This is good practice, because this is how you will experience German in real life.

Also, as your vocabulary increases, you will be able to determine what previously unknown words mean in context. We know from the vocabulary above that 'Stift' means 'pen'. 'Blei' means 'lead' (the material, not the verb). 'Bleistift' means then 'pencil', or literally 'lead pen'.

Vocabulary Phrases

Vocabulary Phrases A-1

- | | |
|--|---------------------------------|
| 1) Ich hoffe, dass ich einen Hund finde. | I hope that I find a dog. |
| 2) Wir hoffen, dass wir einen Freund finden. | We hope that we find a friend. |
| 3) Er hofft, dass er einen Job findet. | He hopes that he finds a job. |
| 4) Sie hofft, dass sie ein Auto findet. | She hopes that she finds a car. |

Note that there are sentence structures that force verbs to the end of the sentence. This occurs very often in German. This is why we present the form early. We don't discuss the grammar rule here. The student should simply get a feel for how the structure works.

Vocabulary Phrases A-2

- | | |
|------------------------------|-------------------------------------|
| 1) Dort gibt es eine Post. | There is a post office over there. |
| 2) Dort gibt es eine Gabel. | There is a fork over there. |
| 3) Dort gibt es einen Mann. | There is a man over there. |
| 4) Dort gibt es ein Kind. | There is a child over there. |
| 5) Dort gibt es eine Frau. | There is a woman over there. |
| 6) Dort gibt es zwei Frauen. | There are two women over there. |
| 7) Dort gibt es drei Männer. | There are three men over there. |
| 8) Dort gibt es vier Kinder. | There are four children over there. |

'Es gibt' is the phrase for 'there is' or 'there are'.

Vocabulary Phrases A-3

- | | |
|-----------------------------|----------------------|
| 1) Sie sieht ihn. | She sees him. |
| 2) Er sieht sie. | He sees her. |
| 3) Die Schwestern sehen es. | The sisters see it. |
| 4) Die Brüder sehen uns. | The brothers see us. |
| 5) Ich sehe Sie. | I see you (formal). |
| 6) Ich sehe sie. | I see them. |

Vocabulary Phrases A-4

- | | |
|----------------------------------|---------------------|
| 1) Er hat einen Job. | He has a job. |
| 2) Das ist ein richtiger Job. | That is a real job. |
| 3) Sie hat einen richtigen Job. | She has a real job. |
| 4) Ich habe eine Arbeit. | I have a job. |
| 5) Das ist eine richtige Arbeit. | That is a real job. |
| 6) Er hat eine richtige Arbeit. | He has a real job. |
| 7) Wir haben ein Ticket. | We have a ticket. |

As before, please do not proceed until you can easily understand, and are able to repeat, all the sentences.

Learning Drills

Learning A-1

- | | |
|---------------------------------|-----------|
| 1) Ich sehe einen Mann. | masculine |
| 2) Ich sehe <u>einen</u> Zug. | masculine |
| 3) Ich sehe <u>ein</u> Haus. | neuter |
| 4) Ich sehe <u>eine</u> Frau. | feminine |
| 5) Ich sehe <u>einen</u> Wagen. | masculine |
| 6) Ich sehe <u>ein</u> Hotel. | neuter |

Learning A-2

- | | |
|--------------------------------------|-----------|
| 1) Hans verkauft ein Haus. | neuter |
| 2) Hans verkauft <u>einen</u> Hund. | masculine |
| 3) Hans verkauft <u>ein</u> Auto. | neuter |
| 4) Hans verkauft <u>einen</u> Stuhl. | masculine |
| 5) Hans verkauft <u>ein</u> Hemd. | neuter |
| 6) Hans verkauft <u>eine</u> Hose. | feminine |
| 7) Hans verkauft <u>ein</u> Steak. | neuter |
| 8) Hans verkauft <u>eine</u> Blume. | feminine |
| 9) Hans verkauft <u>ein</u> Ticket. | neuter |

Learning A-3

- | | |
|---------------------------------------|-----------|
| 1) Katharina hört ein Auto. | neuter |
| 2) Katharina hört <u>einen</u> Hund. | masculine |
| 3) Katharina hört <u>eine</u> U-Bahn. | feminine |
| 4) Katharina hört <u>einen</u> Vogel. | masculine |
| 5) Katharina hört <u>eine</u> Katze. | feminine |
| 6) Katharina hört <u>ein</u> Pferd. | neuter |
| 7) Katharina hört <u>einen</u> Wagen. | masculine |
| 8) Katharina hört <u>eine</u> S-Bahn. | feminine |
| 9) Katharina hört <u>einen</u> Zug. | masculine |

Learning A-4

- | | |
|---|-----------|
| 1) Nein, es gibt nur ein Auto. | neuter |
| 2) Nein, es gibt nur <u>einen</u> Schlüssel. | masculine |
| 3) Nein, es gibt nur <u>ein</u> Messer. | neuter |
| 4) Nein, es gibt nur <u>eine</u> Blume. | feminine |
| 5) Nein, es gibt nur <u>ein</u> Kind. | neuter |
| 6) Nein, es gibt nur <u>einen</u> Stuhl. | masculine |
| 7) Nein, es gibt nur <u>eine</u> Hose. | feminine |
| 8) Nein, es gibt nur <u>ein</u> Haus. | neuter |
| 9) Nein, es gibt nur <u>einen</u> Stift. | masculine |
| 10) Nein, es gibt nur <u>eine</u> S-Bahn Station. | feminine |
| 11) Nein, es gibt nur <u>einen</u> Tisch. | masculine |

Learning B-1

- | | |
|---|-----------|
| 1) Greta serviert eine Orange. | feminine |
| 2) Greta serviert <u>einen</u> Apfel. | masculine |
| 3) Greta serviert <u>eine</u> Banane. | feminine |
| 4) Greta serviert <u>ein</u> Steak. | neuter |
| 5) Greta serviert <u>eine</u> Wurst. | feminine |
| 6) Greta serviert <u>ein</u> Sandwich. | neuter |
| 7) Greta serviert <u>eine</u> Orange. | feminine |
| 8) Greta serviert <u>einen</u> Hamburger. | masculine |

Learning B-2

- | | |
|--|-----------|
| 1) Wir schneiden ein Hähnchen. | neuter |
| 2) Wir schneiden <u>eine</u> Pampelmuse. | feminine |
| 3) Wir schneiden <u>ein</u> Steak. | neuter |
| 4) Wir schneiden <u>eine</u> Orange. | feminine |
| 5) Wir schneiden <u>ein</u> Brot. | neuter |
| 6) Wir schneiden <u>einen</u> Hamburger. | masculine |
| 7) Wir schneiden <u>eine</u> Tomate. | feminine |
| 8) Wir schneiden <u>ein</u> Hähnchen. | neuter |

Learning B-3

- | | |
|---|-----------|
| 1) Jakob grillt ein Steak. | neuter |
| 2) Jakob grillt <u>eine</u> Wurst. | feminine |
| 3) Jakob grillt <u>einen</u> Hamburger. | masculine |
| 4) Jakob grillt <u>ein</u> Hähnchen. | neuter |
| 5) Jakob grillt <u>eine</u> Tomate. | feminine |
| 6) Jakob grillt <u>ein</u> Steak. | neuter |

Learning B-4

- | | |
|---------------------------------------|-----------|
| 1) Suchen Sie <u>einen</u> Stuhl? | masculine |
| 2) Suchen Sie <u>eine</u> Freundin? | feminine |
| 3) Suchen Sie <u>einen</u> Schlüssel? | masculine |
| 4) Suchen Sie <u>eine</u> Katze? | feminine |
| 5) Suchen Sie <u>einen</u> Vogel? | masculine |
| 6) Suchen Sie <u>ein</u> Haus? | neuter |
| 7) Suchen Sie <u>einen</u> Mann? | masculine |
| 8) Suchen Sie <u>ein</u> Hemd? | neuter |
| 9) Suchen Sie <u>einen</u> Tisch? | masculine |
| 10) Suchen Sie <u>ein</u> Kind? | neuter |
| 11) Suchen Sie <u>eine</u> Frau? | feminine |
| 12) Suchen Sie <u>einen</u> Freund? | masculine |

Proceed to the practice drills once these become easy.

Practice Drills

Practice A-1

Tutor: Er verkauft das Steak.

- 1) Wir verkaufen das Auto.
- 2) Sie verkauft den Stuhl.
- 3) Ich verkaufe die Hose.
- 4) Sie verkauft das Haus.
- 5) Wir verkaufen den Hund.
- 6) Er verkauft das Hemd.
- 7) Sie verkauft die Blume.
- 8) Wir verkaufen das Ticket.

Student: Er verkauft ein Steak.

- Wir verkaufen ein Auto.
 Sie verkauft einen Stuhl.
 Ich verkaufe eine Hose.
 Sie verkauft ein Haus.
 Wir verkaufen einen Hund.
 Er verkauft ein Hemd.
 Sie verkauft eine Blume.
 Wir verkaufen ein Ticket.

The student is expected to change the accusative definite article form to the accusative indefinite article form.

Practice A-2

Tutor: Er hört einen Hund.

- 1) Sie hört einen Vogel.
- 2) Wir hören eine Katze.
- 3) Ich höre ein Pferd.
- 4) Sie hört einen Wagen.
- 5) Er hört ein Auto.
- 6) Wir hören eine U-Bahn.
- 7) Ich höre einen Zug.
- 8) Sie hört eine S-Bahn.

Student: Er hört den Hund.

- Sie hört den Vogel.
 Wir hören die Katze.
 Ich höre das Pferd.
 Sie hört den Wagen.
 Er hört das Auto.
 Wir hören die U-Bahn.
 Ich höre den Zug.
 Sie hört die S-Bahn.

In a reverse of the previous drill, the student is expected to change the accusative indefinite article form to the accusative definite article form.

Practice A-3

Tutor: Gibt es viele Kinder?

- 1) Gibt es viele Autos?
- 2) Gibt es viele Stühle?
- 3) Gibt es viele Häuser?
- 4) Gibt es viele Schlüssel?
- 5) Gibt es viele Blumen?
- 6) Gibt es viele Messer?
- 7) Gibt es viele Stifte?

Student: Nein, es gibt nur ein Kind.

- Nein, es gibt nur ein Auto.
 Nein, es gibt nur einen Stuhl.
 Nein, es gibt nur ein Haus.
 Nein, es gibt nur einen Schlüssel.
 Nein, es gibt nur eine Blume.
 Nein, es gibt nur ein Messer.
 Nein, es gibt nur einen Stift.

The student must change from plural to singular in the accusative case.

Practice A-4

- | | |
|---|-----------|
| 1) Wir grillen den Hamburger. | masculine |
| 2) <u>Markus</u> grillt den Hamburger. | masculine |
| 3) <u>Die Brüder</u> grillen den Hamburger. | masculine |
| 4) <u>Ich</u> grille den Hamburger. | masculine |
| 5) <u>Frau Müller</u> grillt den Hamburger. | masculine |
| 6) <u>Wir</u> grillen den Hamburger. | masculine |

Practice B-1

- | | |
|----------------------------|------------------------------------|
| Tutor: Ich sehe einen Zug. | Student: Ist das der richtige Zug? |
| 1) Ich sehe eine Frau. | Ist das die richtige Frau? |
| 2) Ich sehe einen Wagen. | Ist das der richtige Wagen? |
| 3) Ich sehe ein Haus. | Ist das das richtige Haus? |
| 4) Ich sehe einen Mann. | Ist das der richtige Mann? |
| 5) Ich sehe ein Hotel. | Ist das das richtige Hotel? |

The student is expected to change the accusative indefinite article to the nominative definite article.

'Ist das ...?' means 'Is that ...?'

Practice B-2

- | | |
|---|-----------|
| 1) Johannes serviert eine Banane. | feminine |
| 2) Johannes serviert einen <u>Apfel</u> . | masculine |
| 3) Johannes serviert ein <u>Steak</u> . | neuter |
| 4) Johannes serviert eine <u>Wurst</u> . | feminine |
| 5) Johannes serviert ein <u>Sandwich</u> . | neuter |
| 6) Johannes serviert eine <u>Orange</u> . | feminine |
| 7) Johannes serviert einen <u>Hamburger</u> . | masculine |

The student must remember the gender of the noun, and then apply the correct indefinite article in the accusative case.

Practice B-3

- | | |
|---|-----------|
| 1) Wir schneiden ein Brot. | neuter |
| 2) Wir schneiden eine <u>Tomate</u> . | feminine |
| 3) Wir schneiden ein <u>Steak</u> . | neuter |
| 4) Wir schneiden eine <u>Orange</u> . | feminine |
| 5) Wir schneiden einen <u>Hamburger</u> . | masculine |
| 6) Wir schneiden eine <u>Pampelmuse</u> . | feminine |
| 7) Wir schneiden ein <u>Hähnchen</u> . | neuter |

Practice B-4

- | | |
|---|-----------|
| 1) Sophie grillt einen Hamburger. | masculine |
| 2) Sophie grillt eine <u>Wurst</u> . | feminine |
| 3) Sophie grillt ein <u>Hähnchen</u> . | neuter |
| 4) Sophie grillt eine <u>Tomate</u> . | feminine |
| 5) Sophie grillt ein <u>Steak</u> . | neuter |
| 6) Sophie grillt eine <u>Kartoffel</u> . | feminine |
| 7) Sophie grillt einen <u>Hamburger</u> . | masculine |
| 8) Sophie grillt eine <u>Zwiebel</u> . | feminine |

Please proceed to the mastering drills only when you can easily and accurately perform the practice drills above.

Mastering Drills

Mastering A-1

- 1) Mein Bruder sucht zwei Schlüssel; er findet jedoch nur einen Schlüssel.
- 2) Mein Bruder sucht zwei Restaurants; er findet jedoch nur ein Restaurant.
- 3) Mein Bruder sucht zwei Hemden; er findet jedoch nur ein Hemd.
- 4) Mein Bruder sucht zwei Stühle; er findet jedoch nur einen Stuhl.
- 5) Mein Bruder sucht zwei Katzen; er findet jedoch nur eine Katze.
- 6) Mein Bruder sucht zwei Hunde; er findet jedoch nur einen Hund.
- 7) Mein Bruder sucht zwei Hosen; er findet jedoch nur eine Hose.

Mastering A-2

- 1) Sie suchen drei Hemden; wir haben aber nur ein Hemd.
- 2) Sie suchen drei Hosen; wir haben aber nur eine Hose.
- 3) Sie suchen drei Hämmer; wir haben aber nur einen Hammer.
- 4) Sie suchen drei Schraubenzieher; wir haben aber nur einen Schraubenzieher.
- 5) Sie suchen drei Pampelmusen; wir haben aber nur eine Pampelmuse.
- 6) Sie suchen drei Vögel; wir haben aber nur einen Vogel.
- 7) Sie suchen drei Fahrräder; wir haben aber nur ein Fahrrad.

Mastering A-3

- 1) Suchen Sie einen Schlüssel? Ich hoffe, dass Sie ihn finden.
- 2) Suchen Sie eine Katze? Ich hoffe, dass Sie sie finden.
- 3) Suchen Sie einen Vogel? Ich hoffe, dass Sie ihn finden.
- 4) Suchen Sie ein Haus? Ich hoffe, dass Sie es finden.
- 5) Suchen Sie einen Stuhl? Ich hoffe, dass Sie ihn finden.
- 6) Suchen Sie ein Hemd? Ich hoffe, dass Sie es finden.
- 7) Suchen Sie einen Tisch? Ich hoffe, dass Sie ihn finden.
- 8) Suchen Sie eine Frau? Ich hoffe, dass Sie sie finden.
- 9) Suchen Sie einen Mann? Ich hoffe, dass Sie ihn finden.
- 10) Suchen Sie eine Freundin? Ich hoffe, dass Sie sie finden.
- 11) Suchen Sie einen Freund? Ich hoffe, dass Sie ihn finden.
- 12) Suchen Sie ein Kind? Ich hoffe, dass Sie es finden.

'Sie' in this case is 'you' formal, not 'they'.

Mastering A-4

Tutor: Möchten Sie einen Hamburger oder ein Steak?

- 1) Möchten Sie eine Pampelmuse oder einen Apfel?
- 2) Möchten Sie einen Hund oder eine Katze?
- 3) Möchten Sie ein Pferd oder eine Maus?
- 4) Möchten Sie einen Hammer oder einen Schraubenzieher?
- 5) Möchten Sie einen Salat oder eine Wurst?
- 6) Möchten Sie ein Bier oder einen Wein?
- 7) Möchten Sie einen Wein oder ein Wasser?

Student: Ich hätte gerne den Hamburger.

Ich hätte gerne die Pampelmuse.

Ich hätte gerne den Hund.

Ich hätte gerne das Pferd.

Ich hätte gerne den Hammer.

Ich hätte gerne den Salat.

Ich hätte gerne das Bier.

Ich hätte gerne den Wein.

In this drill, the student prefers the first item in the list and answers accordingly, changing the indefinite article into a definite one.

Mastering B-1

Student: Möchte er ein großes oder ein kleines Auto?

- 1) Möchte er einen blauen oder einen roten Ball?
- 2) Möchte er eine braune oder eine schwarze Hose?
- 3) Möchte er einen schwarzen oder einen weißen Wagen?
- 4) Möchte er ein gelbes oder ein blaues Hemd?
- 5) Möchte er eine grüne oder eine rote Tomate?
- 6) Möchte er ein kleines oder ein großes Haus?
- 7) Möchte er einen roten oder einen blauen Stift?
- 8) Möchte er eine kurze oder eine lange Wurst?

Student: Er hätte gerne das kleine Auto.

Er hätte gerne den roten Ball.

Er hätte gerne die schwarze Hose.

Er hätte gerne den weißen Wagen.

Er hätte gerne das blaue Hemd.

Er hätte gerne die rote Tomate.

Er hätte gerne das große Haus.

Er hätte gerne den blauen Stift.

Er hätte gerne die lange Wurst.

In this drill, the student prefers the second adjective and answers accordingly, again changing the indefinite article into a definite one.

Grammar 3: adjective forms in the accusative case

Just as in the nominative case, the adjectives change their endings when placed in front of a noun used in the accusative case. The endings depend on whether there is a definite, indefinite, or no article used with the noun. Please work through the drills below to learn the forms.

Feel free to peruse the tables in the review section.

As in French and Spanish, there are formal and informal versions of 'you'. We will remain with the formal version in the early portions of this language program.

In German, the verb conjugation for the 'you (formal)' and 'they' are the same. Example: 'Sie haben' can mean 'you have' or 'they have'. The correct meaning is deciphered in context. The 'they' form is not capitalized when not placed at the beginning of a sentence, whereas the 'you (formal)' form is.

Vocabulary Phrases

Vocabulary Phrases A-1

- | | |
|---|--|
| 1) Ich sehe das weiße Auto. | I see the white car. |
| 2) Mein Vater sieht das grüne Gras. | My father sees the green grass. |
| 3) Die Familie sieht den großen Zug. | The family sees the large train. |
| 4) Wir sehen den langen Zug. | We see the long train. |
| 5) Ich sehe die gelbe Blume. | I see the yellow flower. |
| 6) Er sieht die schnelle Maus. | He sees the quick mouse. |
| 7) Herr und Frau Wagner sehen das schnelle Pferd. | Mr. and Mrs. Wagner see the quick horse. |

Vocabulary Phrases A-2

- | | |
|--|---------------------------------------|
| 1) Er hört einen lauten Zug. | He hears a loud train. |
| 2) Meine Mutter hört ein lautes Auto. | My mother hears a loud car. |
| 3) Meine Mutter und ich hören eine große Katze. | My mother and I hear a large cat. |
| 4) Sie hört einen lauten Wagen. | She hears a loud car. |
| 5) Mein Vater und ich hören ein lautes Flugzeug. | My father and I hear a loud airplane. |
| 6) Sie hören ein lautes Kind. | You (formal) hear a loud/noisy child. |
| 7) Mein Vater hört eine leise Maus. | My father hears a quiet mouse. |

Vocabulary Phrases A-3

- 1) Ich mag grünes Gras.
- 2) Er mag warme Milch.
- 3) Wir mögen großes Abenteuer.
- 4) Das Kind mag kalte Milch.
- 5) Herr Wagner mag warmes Brot.
- 6) Frau Wagner mag scharfen Käse.
- 7) Herr und Frau Müller mögen kaltes Wasser.

I like green grass.
 He likes warm milk.
 We like lots of adventure.
 The child likes cold milk.
 Mr. Wagner likes warm bread.
 Mrs. Wagner likes sharp (spicy) cheese.
 Mr. and Mrs. Müller like cold water.

Vocabulary Phrases A-4

- 1) Ihr Bruder möchte gerne einen Wein trinken.
- 2) Seine Schwester möchte gerne ein Wasser trinken.
- 3) Wir möchten gerne ein Brot backen.
- 4) Ich möchte gerne ein Stück Käse essen.
- 5) Ich möchte gerne ein Sandwich essen.
- 6) Er möchte gerne einen Kuchen essen.
- 7) Die Kinder möchten gerne ein Eis essen.

Her brother would like to drink a glass of wine.
 His sister would like to drink a glass of water.
 We would like to bake a bread.
 I would like to eat a piece of cheese.
 I would like to eat a sandwich.
 He would like to eat a piece of cake.
 The children would like to eat ice cream.

'Sandwich' is a neuter noun. Words that are borrowed into German from other languages are most often neuter.

Vocabulary Phrases B-1

- 1) Ihr Vater würde gerne einen Brief schreiben.
- 2) Seine Mutter würde gerne einen Brief schicken.
- 3) Wir würden gerne das Brot schneiden.
- 4) Wir würden gerne den Baum schneiden.
- 5) Ich würde gerne die Küche sauber machen.
- 6) Markus würde gerne das Zimmer sauber machen.
- 7) Sophie würde gerne den Wein einschenken.
- 8) Markus und Sophie würden gerne das Wasser einschenken.

Her Father would like to write a letter.
 His Mother would like to send a letter.
 We would like to cut the bread.
 We would like to cut the tree.
 I would like to clean the kitchen.
 Markus would like to clean the room.
 Sophie would like to pour the wine.
 Markus and Sophie would like to pour the water.

'Machen' means 'to do' or 'to make'. The literal translation of 'Ich würde gerne die Küche sauber machen.' is 'I would like to make the kitchen clean.'

Vocabulary Phrases B-2

- | | |
|---|---|
| 1) Wir hätten gerne einen kleinen Jungen. | We would like to have a little boy. |
| 2) Wir hätten gerne ein kleines Mädchen. | We would like to have a little girl. |
| 3) Er hätte gerne eine schöne Ehefrau. | He would like to have a beautiful wife. |
| 4) Sie hätte gerne einen guten Ehemann. | She would like to have a good husband. |
| 5) Sie hätten gerne eine gute Arbeit. | You would like to have a good job. |
| 6) Ich hätte gerne ein schönes Haus. | I would like to have a nice house. |

Note that 'Jungen' is the accusative form of 'boy'. The nominative case is 'Junge'. There exist a few nouns where the noun changes form depending on the case. Luckily, there are only few of these.

We have introduced 'würden + verb', 'hätten + verb' and 'haben'. An English speaker might be enticed to say 'würden haben' to express 'would like to have'. Note that one does not say 'würden haben'. The meaning, 'would like to have' is rendered by 'hätten'.

Vocabulary Phrases B-3

- | | |
|---|---|
| 1) Ich habe ein kleines Mädchen. | I have a little girl. |
| 2) Herr und Frau Wagner haben einen kleinen Jungen. | Mr. and Mrs. Wagner have a small (young) boy. |
| 3) Wir haben ein scharfes Messer. | We have a sharp knife. |
| 4) Er hat ein kleines Haus. | He has a small house. |
| 5) Sie hat eine süße Katze. | She has a sweet cat. |
| 6) Ihr habt eine gute Arbeit. | You (plural) have a good job. |
| 7) Ich habe ein großes Glas. | I have a large glass. |
| 8) Sie haben ein kaltes Bier. | You have a cold beer. |
| 9) Sie haben Recht. | You are correct. |
| 10) Die Eltern haben fünf Kinder. | The parents have five children. |

In German, 'Recht' is something 'to have', not 'to be'.

Vocabulary B-4

- | | |
|--------------------------------|------------------------------------|
| 1) Wer macht die Küche sauber? | Who is going to clean the kitchen? |
| 2) Wen sehe ich? | Whom do I see? |

The literal translation for 'Wer macht die Küche sauber?' is 'Who is making the kitchen clean?'. This could be understood by a non-native speaker perhaps as depicting the present tense. Often, however, the present tense construction carries the meaning of the future tense. Thus, it means 'Who is going to clean the kitchen?'

Please proceed only after you are able to easily understand and repeat all the sentences.

Learning Drills

Learning A-1

- | | |
|--|-----------|
| 1) Mein Vater hat ein großes Auto. | neuter |
| 2) Mein Vater hat <u>eine große Katze</u> . | feminine |
| 3) Mein Vater hat <u>einen großen Wagen</u> . | masculine |
| 4) Mein Vater hat <u>ein großes Messer</u> . | neuter |
| 5) Mein Vater hat <u>eine große Gabel</u> . | feminine |
| 6) Mein Vater hat <u>einen großen Löffel</u> . | masculine |

Notice how the article and the adjective endings change according to the gender of the noun.

Learning A-2

- | | |
|--|-----------|
| 1) Meine Mutter hört einen lauten Vogel. | masculine |
| 2) Meine Mutter hört <u>eine laute Maus</u> . | feminine |
| 3) Meine Mutter hört <u>ein lautes Auto</u> . | neuter |
| 4) Meine Mutter hört <u>einen Lauten Wagen</u> . | masculine |
| 5) Meine Mutter hört <u>eine laute Katze</u> . | feminine |
| 6) Meine Mutter hört <u>ein lautes Schiff</u> . | neuter |

Learning A-3

- | | |
|--|-----------|
| 1) Möchten Sie den blauen Stift? | masculine |
| 2) Möchten Sie <u>das blaue Hemd</u> ? | neuter |
| 3) Möchten Sie <u>die blaue Hose</u> ? | feminine |
| 4) Möchten Sie <u>den blauen Schraubenzieher</u> ? | masculine |
| 5) Möchten Sie <u>das blaue Papier</u> ? | neuter |
| 6) Möchten Sie <u>die blaue Flasche</u> ? | feminine |

Learning A-4

- | | |
|--|-----------|
| 1) Wir hätten gerne die schöne Blume. | feminine |
| 2) Wir hätten gerne <u>das schöne Haus</u> . | neuter |
| 3) Wir hätten gerne <u>den schönen Wagen</u> . | masculine |
| 4) Wir hätten gerne <u>die schöne Hose</u> . | feminine |
| 5) Wir hätten gerne <u>das schöne Hemd</u> . | neuter |
| 6) Wir hätten gerne <u>den schönen Tisch</u> . | masculine |

Learning B-1

neuter

- 1) Ich möchte das weiße Hemd.
- 2) Elmar möchte das weiße Hemd.
- 3) Mein Bruder und ich möchten das weiße Hemd.
- 4) Suse möchte das weiße Hemd.
- 5) Sie möchten das weiße Hemd. (you, formal)
- 6) Meine Brüder möchten das weiße Hemd.
- 7) Ich möchte das weiße Hemd.

Learning B-2

masculine

- 1) Er hätte gerne einen braunen Hund.
- 2) Karin hätte gerne einen braunen Hund.
- 3) Meine Schwester und ich hätten gerne einen braunen Hund.
- 4) Johannes und Karin hätten gerne einen braunen Hund.
- 5) Ich hätte gerne einen braunen Hund
- 6) Sie hätten gerne einen braunen Hund. (you, formal)
- 7) Christoph hätte gerne einen braunen Hund.

Learning B-3

feminine

- 1) Die Eltern würden gerne die gelbe Blume kaufen.
- 2) Thomas würde gerne die gelbe Blume kaufen.
- 3) Sie (you, formal) würden gerne die gelbe Blume kaufen.
- 4) Mein Bruder und ich würden gerne die gelbe Blume kaufen.
- 5) Meine Schwester würde gerne die gelbe Blume kaufen.
- 6) Die Schwestern würden gerne die gelbe Blume kaufen.
- 7) Ich würde gerne die gelbe Blume kaufen.

Learning B-4

neuter

- 1) Mag Johannes ein leckeres Brot schneiden?
- 2) Mögen Sie ein leckeres Brot schneiden? (you, formal)
- 3) Mögen wir ein leckeres Brot schneiden?
- 4) Mag Karin ein leckeres Brot schneiden?
- 5) Mögen Johannes und Karin ein leckeres Brot schneiden?

Learning C-1

- | | |
|--|-----------|
| 1) Wer mag den leckeren Kuchen backen? | masculine |
| 2) Wer mag <u>einen</u> leckeren Kuchen backen? | masculine |
| 3) Wer mag <u>das</u> leckere Sandwich essen? | neuter |
| 4) Wer mag <u>ein</u> leckeres Sandwich essen? | neuter |
| 5) Wer mag <u>die</u> leckere Pampelmuse schneiden? | feminine |
| 6) Wer mag <u>eine</u> leckere Pampelmuse schneiden? | feminine |

Learning C-2

Tutor: Möchten Sie den roten Apfel?

Student: Ja, ich möchte gerne einen roten Apfel.

- | | |
|------------------------------------|--|
| 1) Möchten Sie die gelbe Banane? | Ja, ich möchte gerne eine gelbe Banane. |
| 2) Möchten Sie den grünen Salat? | Ja, ich möchte gerne einen grünen Salat. |
| 3) Möchten Sie das große Auto? | Ja, ich möchte gerne ein großes Auto. |
| 4) Möchten Sie die kleine Orange? | Ja, ich möchte gerne eine kleine Orange. |
| 5) Möchten Sie einen grünen Apfel? | Ja, ich möchte gerne einen grünen Apfel. |
| 6) Möchten Sie das große Haus? | Ja, ich möchte gerne ein großes Haus. |
| 7) Möchten Sie die rote Tomate? | Ja, ich möchte gerne eine rote Tomate. |

Learning C-3

Tutor: Wer möchte Pampelmuse essen?

Student: Ich möchte Pampelmuse essen.

- | | |
|--------------------------------|-----------------------------|
| 1) Wer möchte Hähnchen essen? | Ich möchte Hähnchen essen. |
| 2) Wer möchte Steak essen? | Ich möchte Steak essen. |
| 3) Wer möchte Hamburger essen? | Ich möchte Hamburger essen. |
| 4) Wer möchte Spaghetti essen? | Ich möchte Spaghetti essen. |
| 5) Wer möchte Wurst essen? | Ich möchte Wurst essen. |
| 6) Wer möchte Salat essen? | Ich möchte Salat essen. |

Learning C-4

- 1) Wir servieren Salat.
- 2) Wir servieren Wurst.
- 3) Christoph serviert Wurst.
- 4) Christoph serviert Hamburger.
- 5) Sie servieren Hamburger. (you, formal)
- 6) Sie servieren Steak.
- 7) Karin serviert Steak.
- 8) Karin serviert Salat.
- 9) Die Eltern servieren Salat.
- 10) Die Eltern servieren Spaghetti.

When speaking about generic amounts or measurements we can often leave out the article.

Practice Drills

Practice A-1

- 1) Die Eltern haben Recht; er möchte den gelben Vogel.
- 2) Die Eltern haben Recht; er möchte das gelbe Auto.
- 3) Die Eltern haben Recht; er möchte die gelbe Blume.
- 4) Die Eltern haben Recht; er möchte das gelbe Hemd.
- 5) Die Eltern haben Recht; er möchte den gelben Stuhl.
- 6) Die Eltern haben Recht; er möchte die gelbe Hose.
- 7) Die Eltern haben Recht; er möchte das gelbe Papier.
- 8) Die Eltern haben Recht; er möchte den gelben Ball.

The student is free to say only the second half of the sentence when trying this drill for the first time.

Practice A-2

- 1) Lukas hat Recht; sie möchte einen blauen Stuhl.
- 2) Lukas hat Recht; sie möchte ein blaues Auto.
- 3) Lukas hat Recht; sie möchte einen blauen Vogel.
- 4) Lukas hat Recht; sie möchte ein blaues Hemd.
- 5) Lukas hat Recht; sie möchte eine blaue Blume.
- 6) Lukas hat Recht; sie möchte einen blauen Ball.
- 7) Lukas hat Recht; sie möchte eine blaue Hose.
- 8) Lukas hat Recht; sie möchte ein blaues Papier.

Practice A-3

- 1) Ich suche nicht irgendein Hemd, ich suche das richtige Hemd.
- 2) Ich suche nicht irgendeinen Ball, ich such den richtigen Ball.
- 3) Ich suche nicht irgendeine Hose, ich suche die richtige Hose.
- 4) Ich suche nicht irgendeinen Hund, ich suche den richtigen Hund.
- 5) Ich suche nicht irgendein Messer, ich suche das richtige Messer.
- 6) Ich suche nicht irgendeine Blume, ich suche die richtige Blume.
- 7) Ich suche nicht irgendeinen Zug, ich suche den richtigen Zug.
- 8) Ich suche nicht irgendeine S-Bahn, ich suche die richtige S-Bahn.
- 9) Ich suche nicht irgendein Taxi, ich suche das richtige Taxi.

'Irgendein' means 'any'. The sense here is that the speaker is indicating he is not looking for 'just any' shirt, but for the right shirt. Notice how the ending changes just like for the 'ein' words.

Practice A-4

Tutor: Der weiße Hund ist verloren gegangen.

- 1) Der große Schlüssel ist verloren gegangen.
- 2) Das kleine Mädchen ist verloren gegangen.
- 3) Die kleine Maus ist verloren gegangen.
- 4) Der schwarze Laptop ist verloren gegangen.
- 5) Das braune Hemd ist verloren gegangen.
- 6) Die lange Gabel ist verloren gegangen.

Student: Suchen Sie den weißen Hund?

- Suchen Sie den großen Schlüssel?
Suchen Sie das kleine Mädchen?
Suchen Sie die kleine Maus?
Suchen Sie den schwarzen Laptop?
Suchen Sie das braune Hemd?
Suchen Sie die lange Gabel?

'Verloren gegangen' ('lost') is the past tense of the verb 'verloren gehen' (to lose). It would be literally translated as 'gone lost', and is translated simply as 'lost' in English.

The student is asked to change the definite article from the nominative case to the accusative case. The verb 'sein' demands the nominative case, whereas the verb 'suchen' demands the accusative case.

The word 'Laptop' has been borrowed from English and is spelled identically, except for a capital letter in the beginning. All nouns are capitalized in German.

Practice B-1

Tutor: Ich suche einen braunen Hund.

- 1) Ich suche ein kleines Mädchen.
- 2) Ich suche einen großen Schlüssel.
- 3) Ich suche ein langes Messer.
- 4) Ich suche eine rote Blume.
- 5) Ich suche einen gelben Ball.
- 6) Ich suche einen schwarzen Laptop.
- 7) Ich suche eine lange Hose.

Student: Ich hoffe, dass Sie den braunen Hund finden.

- Ich hoffe, dass Sie das kleine Mädchen finden.
Ich hoffe, dass Sie den großen Schlüssel finden.
Ich hoffe, dass Sie das lange Messer finden.
Ich hoffe, dass Sie die rote Blume finden.
Ich hoffe, dass Sie den gelben Ball finden.
Ich hoffe, dass Sie den schwarzen Laptop finden.
Ich hoffe, dass Sie die lange Hose finden.

The student is asked to change the indefinite article to the definite article in the accusative case.

Practice B-2

Tutor: Dort ist der graue Hund.

- 1) Dort ist der große Bahnhof.
- 2) Dort ist die kleine Katze.
- 3) Dort ist das weiße Auto.
- 4) Dort ist die lange Gabel.
- 5) Dort ist der weiße Teller.
- 6) Dort ist der große Arbeitstisch.
- 7) Dort ist das kleine Mädchen.
- 8) Dort ist die schnelle Maus.

Student: Sehr gut, ich suche gerade den grauen Hund.

Sehr gut, ich suche gerade den großen Bahnhof.

Sehr gut, ich suche gerade die kleine Katze.

Sehr gut, ich suche gerade das weiße Auto.

Sehr gut, ich suche gerade die lange Gabel.

Sehr gut, ich suche gerade den weißen Teller.

Sehr gut, ich suche gerade den großen Arbeitstisch.

Sehr gut, ich suche gerade das kleine Mädchen.

Sehr gut, ich suche gerade die schnelle Maus.

The student is asked to change the definite article from the nominative case to the accusative case.

'Gerade' means 'straight'; however in this sense, it means 'just now', as in 'Outstanding, I just now happen to be looking for the black dog.'

German has a tendency to combine single words to form new words. The resulting noun will take the gender of the final single word in the composition word: 'Arbeit' is feminine. 'Tisch' is masculine. 'Arbeitstisch' is then masculine.

Practice B-3

Tutor: Ich sehe einen schwarzen Hund.

- 1) Ich sehe eine kleine Maus.
- 2) Ich sehe ein schönes Pferd.
- 3) Ich sehe einen roten Vogel.
- 4) Ich sehe eine kleine Katze.
- 5) Ich sehe einen langen Zug.
- 6) Ich sehe eine große S-Bahnstation.
- 7) Ich sehe ein langes Messer.

Student: Der schwarze Hund ist dort.

Die kleine Maus ist dort.

Das schöne Pferd ist dort.

Der rote Vogel ist dort.

Die kleine Katze ist dort.

Der lange Zug ist dort.

Die große S-Bahnstation ist dort.

Das lange Messer ist dort.

The student is asked to change the accusative indefinite article to the nominative definite article.

Practice B-4

Tutor: Das ist ein teures Auto.

- 1) Das ist ein schöner Teller.
- 2) Das ist ein schnelles Pferd.
- 3) Das ist eine schöne Blume.
- 4) Das ist ein riesiges Haus.
- 5) Das ist eine große Pampelmuse.
- 6) Das ist ein schöner Stift.

Student: Kaufen Sie das teure Auto?

Kaufen Sie den schönen Teller?

Kaufen Sie das schnelle Pferd?

Kaufen Sie die schöne Blume?

Kaufen Sie das riesige Haus?

Kaufen Sie die große Pampelmuse?

Kaufen Sie den schönen Stift?

The student is asked to change the nominative indefinite article to the accusative definite article.

Practice C-1

- 1) Ich fahre das teure Auto.
- 2) Ich fahre ein teures Auto.
- 3) Er fährt ein teures Auto.
- 4) Er fährt einen teuren Wagen.
- 5) Er fährt einen schwarzen Wagen.
- 6) Er fährt den schwarzen Wagen.
- 7) Wir fahren den schwarzen Wagen.

Please move on to the mastering drills when you are able to perform the practice drills well.

Mastering Drills

Mastering A-1

- 1) Ich suche nicht irgendein Hemd, ich suche das richtige Hemd.
- 2) Mein Bruder sucht nicht irgendeinen Hund, er sucht den richtigen Hund.
- 3) Wir suchen nicht irgendeine Katze, wir suchen die richtige Katze.
- 4) Meine Schwester sucht nicht irgendein Pferd, sie sucht das richtige Pferd.
- 5) Sie suchen nicht irgendeinen Wagen, Sie suchen den richtigen Wagen.
- 6) Ich suche nicht irgendein Haus, ich suche das richtige Haus.
- 7) Markus sucht nicht irgendeine Ehefrau, er sucht die richtige Ehefrau.
- 8) Sophie sucht nicht irgendeinen Ehemann, sie sucht den richtigen Ehemann.

The student may simply repond with the latter half of the reponse on the first tries of this drill.

That the second 'Sie' is capitalized in drill (5) dictates that 'Sie' is the 'formal you' form. The 'they' form would have been lowercase, as in 'sie'. Both 'formal you' and 'they' forms are capitalized at the beginning of a sentence.

'Ehe' (feminine) means marriage. 'Ehefrau' means 'wife'. 'Ehemann' means 'husband'. Germans will also simply say, 'meine Frau' or 'mein Mann' to indicate they are speaking about their spouse.

Mastering A-2

- 1) Er möchte ein großes Brot essen.
- 2) Er möchte ein großes Brot schneiden.
- 3) Er möchte einen großen Kuchen schneiden.
- 4) Er möchte einen leckeren Kuchen schneiden.
- 5) Er möchte den leckeren Kuchen schneiden.
- 6) Wir möchten den leckeren Kuchen schneiden.
- 7) Wir möchten den leckeren Kuchen essen.

Mastering A-3

- 1) Wir möchten die blaue Hose haben.
- 2) Wir möchten die blaue Hose kaufen.
- 3) Wir möchten den blauen Wagen kaufen.
- 4) Wir möchten den schwarzen Wagen kaufen.
- 5) Wir möchten einen schwarzen Wagen kaufen.
- 6) Er möchte einen schwarzen Wagen kaufen.
- 7) Er möchte einen schwarzen Wagen haben.

Mastering A-4

- 1) Er möchte gerne das Steak servieren.
- 2) Er möchte gerne das Steak grillen.
- 3) Er möchte gerne die Wurst grillen.
- 4) Er würde gerne die Wurst grillen.
- 5) Wir würden gerne die Wurst grillen.
- 6) Wir würden gerne die Wurst kochen.
- 7) Wir würden gerne die Nudeln kochen.
- 8) Wir möchten gerne die Nudeln kochen.
- 9) Ich möchte gerne die Nudeln kochen.

Grammar 4: The Plural Forms of the Articles and Adjectives

The adjective endings for the plural form of nouns in the accusative case are the same as in the nominative case.

Learning Drills

Learning A-1

- | | |
|--|------------------|
| 1) Er verkauft schöne Hemden. Sie kauft ein schönes Hemd. | neuter plural |
| 2) <u>Er verkauft lange Hosen.</u> Sie kauft eine lange Hose. | feminine plural |
| 3) <u>Er verkauft schnelle Autos.</u> Sie kauft ein schnelles Auto. | neuter plural |
| 4) <u>Er verkauft schöne Teller.</u> Sie kauft einen schönen Teller. | masculine plural |
| 5) <u>Er verkauft gelbe Blumen.</u> Sie kauft eine gelbe Blume. | feminine plural |
| 6) <u>Er verkauft schnelle Wagen.</u> Sie kauft einen schnellen Wagen. | masculine plural |

This drill shows the endings without the plural definite article 'die'. The drills below show the endings with the plural article 'die'. Keep in mind that there is no plural indefinite article. Regardless of the gender, the plural form of the adjective without an article receives '-e' in the nominative.

Learning A-2

Tutor: Sehen Sie die weißen Papiere?

- | | |
|--|---|
| 1) Essen Sie die leckeren Brote? | Student: Nein, ich sehe nur ein weißes Papier.
Nein, ich esse nur ein leckeres Brot. |
| 2) Trinken Sie die großen Gläser Wasser? | Nein, ich trinke nur ein großes Glas Wasser. |
| 3) Essen Sie die leckeren Kuchen? | Nein, ich esse nur einen leckeren Kuchen. |
| 4) Trinken Sie die kleinen Gläser Wein? | Nein, ich trinke nur ein kleines Glas Wein. |
| 5) Hören Sie die lauten Hunde? | Nein, ich höre nur einen lauten Hund. |
| 6) Trinken Sie die großen Flaschen Wasser? | Nein, ich trinke nur eine große Flasche Wasser. |
| 7) Essen Sie die leckeren Pampelmusen? | Nein, ich esse nur eine leckere Pampelmuse. |
| 8) Trinken Sie die kalten Gläser Milch? | Nein, ich trinke nur ein kaltes Glas Milch. |

The student is asked to change the adjective endings to reflect a change from plural to singular.

Learning A-3

Tutor: Suchen Sie die verlorenen Schlüssel?

- | | |
|---|---|
| 1) Suchen Sie die verlorenen Vögel? | Student: Nein, ich suche nur einen verlorenen Schlüssel.
Nein, ich suche nur einen verlorenen Vogel. |
| 2) Suchen Sie die verlorenen Kinder? | Nein, ich suche nur ein verlorenes Kind. |
| 3) Suchen Sie die verlorenen Stifte? | Nein, ich suche nur einen verlorenen Stift. |
| 4) Suchen Sie die verlorenen Hemden? | Nein, ich suche nur ein verlorenes Hemd. |
| 5) Suchen Sie die verlorenen Hosen? | Nein, ich suche nur eine verlorene Hose. |
| 6) Suchen Sie die verlorenen Schlüssel? | Nein, ich suche nur einen verlorenen Schlüssel. |

Practice Drills

Practice A-1

Tutor: Ich sehe das große Pferd.

- 1) Ich höre das laute Kind.
- 2) Er hört die laute Maus.
- 3) Er findet das verlorene Papier.
- 4) Wir suchen das verlorene Mädchen.
- 5) Sie hat den schwarzen Laptop.
- 6) Johannes hat die große Orange.
- 7) Suse möchte das weiße Hemd.
- 8) Der Junge hat die schnelle Maus.

Student: Ich sehe die großen Pferde.

- Ich höre die lauten Kinder.
 Er hört die lauten Mäuse.
 Er findet die verlorenen Papiere.
 Wir suchen die verlorenen Mädchen.
 Sie hat die schwarzen Laptops.
 Johannes hat die großen Orangen.
 Suse möchte die weißen Hemden.
 Der Junge hat die schnellen Mäuse.

The student is asked to change the adjective endings to reflect the change from singular to plural. Regardless of the gender, the adjective receives '-en' when preceded by the plural 'die'.

Practice A-2

Tutor: Er findet einen verlorenen Schlüssel.

- 1) Er findet eine verlorene Katze.
- 2) Sie findet den verlorenen Löffel.
- 3) Hans sucht den roten Ball.
- 4) Hans sucht auch das braune Pferd.
- 5) Suse hat einen teuren Stift.
- 6) Sophie und Hans haben einen schwarzen Hund.
- 7) Das Kind mag den weißen Zug.

Er findet die verlorenen Schlüssel.

- Er findet die verlorenen Katzen.
 Sie findet die verlorenen Löffel.
 Hans sucht die roten Bälle.
 Hans sucht auch die braunen Pferde.
 Suse hat die teuren Stifte.
 Sophie und Hans haben die schwarzen Hunde.
 Das Kind mag die weißen Züge.

Grammar 5: negation of nouns

More often than not, Germans routinely use the 'kein' word to negate nouns.

Ich sehe eine Katze.	I see a cat.
Ich sehe keine Katze.	I don't see a single cat.
Ich sehe Katzen.	I see cats.
Ich sehe keine Katzen.	I don't see any cats.

The 'kein' word follows the same ending rules as the 'ein' words. 'Kein' becomes 'keine' in nominative and accusative cases for plural nouns. Remember that there are no plural forms for 'ein'.

Notice:

Ich sehe die Katze nicht.	I don't see a specific cat.
---------------------------	-----------------------------

'Nicht' negates the verb, while 'kein' negates the noun. In 'Ich sehe die Katze nicht.', the speaker conveys the idea that the speaker is looking for a particular cat, but cannot find the particular cat of interest. In contrast, 'Ich sehe keine Katze.' means 'I don't see any cat whatsoever'.

Practice Drills

Practice A-1

Tutor: Er hört einen Zug.

Tutor: Da ist ein Zug.

1) Frau Wagner sieht einen Hund.

2) Da ist ein Mann.

3) Wir fahren ein Auto.

4) Da ist ein Hund.

5) Sie sieht einen Mann.

6) Da ist eine Frau.

7) Er sieht eine Frau.

8) Da ist ein Auto.

Student: Er hört keinen Zug.

Student: Da ist kein Zug.

Frau Wagner sieht keinen Hund.

Da ist kein Mann.

Wir fahren kein Auto.

Da ist kein Hund.

Sie sieht keinen Mann.

Da ist keine Frau.

Er sieht keine Frau.

Da ist kein Auto.

Keep in mind which nouns are used in the nominative, and which are used in the accusative. The verb dictates the case in this drill.

Practice A-2

Tutor: Er hat ein Steak.

Tutor: Da ist ein Steak.

- 1) Das Kind hat eine Pampelmuse.
- 2) Da ist der Bahnhof.
- 3) Das Mädchen hat eine Katze.
- 4) Da ist die S-Bahn.
- 5) Herr Wagner hat ein Auto.
- 6) Da ist die U-Bahn.
- 7) Der Junge möchte einen Ball.
- 8) Da ist ein Ball.

Student: Er hat kein Steak.

Student: Da ist kein Steak.

- Das Kind hat keine Pampelmuse.
Da ist kein Bahnhof.
Das Mädchen hat keine Katze.
Da ist keine S-Bahn.
Herr Wagner hat kein Auto.
Da ist keine U-Bahn.
Der Junge möchte keinen Ball.
Da ist kein Ball.

Practice A-3

Tutor: Der Vater schneidet den Apfel.

- 1) Der Vater schneidet ein Brot.
- 2) Die Mutter schneidet eine Pampelmuse.
- 3) Wir grillen eine Wurst.
- 4) Ich grille einen Hamburger.
- 5) Hans verkauft das Hemd.
- 6) Katharina kauft die Hose.
- 7) Hans und Katharina kaufen das Haus.

Student: Der Vater schneidet keinen Apfel.

- Der Vater schneidet kein Brot.
Die Mutter schneidet keine Pampelmuse.
Wir grillen keine Wurst.
Ich grille keinen Hamburger.
Hans verkauft kein Hemd.
Katharina kauft keine Hose.
Hans und Katharina kaufen kein Haus.

Practice A-4

Tutor: Wir suchen das Pferd.

- 1) Der Vater sucht das Mädchen.
- 2) Die Mutter sucht den Jungen.
- 3) Der Junge ist dort.
- 4) Das Mädchen ist dort.
- 5) Die Maus ist dort.
- 6) Ich sehe die Maus.

Student: Wir suchen kein Pferd.

- Der Vater sucht kein Mädchen.
Die Mutter sucht keinen Jungen.
Dort ist kein Junge.
Dort ist kein Mädchen.
Dort ist keine Maus.
Ich sehe keine Maus.

Practice B-1

Tutor: Der Mann ist da.

- 1) Das Pferd ist da.
- 2) Die Tomate ist da.
- 3) Der Tisch ist da.
- 4) Die Banane ist da.
- 5) Das Eis ist da.
- 6) Der Stuhl ist da.
- 7) Die Frau ist da.
- 8) Das Kind ist da.

Student: Ich sehe keinen Mann.

- Ich sehe kein Pferd.
Ich sehe keine Tomate.
Ich sehe keinen Tisch.
Ich sehe keine Banane.
Ich sehe kein Eis.
Ich sehe keinen Stuhl.
Ich sehe keine Frau.
Ich sehe kein Kind.

The student is asked to correctly make the transfer from nominative to accusative: definite nominative to indefinite 'kein' accusative.

Practice B-2

Tutor: Er sieht keine U-Bahn.

- 1) Sie sieht keinen Bahnhof.
- 2) Frau Wagner hört kein Pferd.
- 3) Sophie sieht keine Banane.
- 4) Herr Wagner hört keinen Hund.
- 5) Die Mutter sieht kein Kind.
- 6) Der Mann sieht kein Schiff.

Student: Aber die U-Bahn ist da.

- Aber der Bahnhof ist da.
Aber das Pferd ist da.
Aber die Banane ist da.
Aber der Hund ist da.
Aber das Kind ist da.
Aber das Schiff ist da.

The student is asked to manage the transition from accusative 'kein' to the definite article in the nominative case.

Set Phrases

Set Phrases A-1

- 1) Wir sprechen deutsch.
- 2) Er kann deutsch sprechen.
- 3) Sie möchte gut deutsch sprechen.
- 4) Können Sie deutsch sprechen?
- 5) Ich spreche ein bisschen deutsch.

We speak German.
 He can speak German.
 She would like to speak German well.
 Can you speak German?
 I speak a little German.

Set Phrases A-2

- 1) Markus versteht deutsch.
- 2) Christoph kann gut verstehen.
- 3) Ruth möchte deutsch lesen können.
- 4) Frank kann sehr gut deutsch schreiben.
- 5) Karin lernt deutsch.

Markus understands German.
 Christoph can understand well.
 Ruth would like to be able to read German.
 Frank can write German very well.
 Karin is learning German.

Set Phrases A-3

- 1) Ich habe deutsch gelernt.
- 2) Ich habe deutsch studiert.
- 3) Ich möchte deutsch studieren.
- 4) Ich lerne deutsch in Deutschland.
- 5) Ich studiere deutsch in Deutschland.

I learned German.
 I studied German.
 I want to study German.
 I am learning German in Germany.
 I am studying German in Germany.

In drills (1) and (2) we make use of the past tense. This type of past tense uses the helping verb 'haben' ('to have') plus the past tense of the action verb. The action verb is placed at the end of the sentence. In drills (4) and (5) we are using the preposition 'in'.

Set Phrases A-4

- 1) Ich reise nach Deutschland.
- 2) Ich bin gestern angekommen.
- 3) Ich bleibe zwei Wochen in Deutschland.
- 4) Ich komme aus den U.S.A.
- 5) Ich fliege morgen nach Hause.

I am going to Germany.
 I arrived yesterday.
 I am staying in Germany for two weeks.
 I am from the United States.
 I fly home tomorrow.

'Nach' and 'aus' are prepositions. 'Reisen' means 'to travel'.

Set Phrases B-1

- | | |
|--|---|
| 1) Sie sprechen zu schnell. | You speak too fast. |
| 2) Bitte sprechen Sie langsamer. | Please speak more slowly. |
| 3) Sie sprechen zu leise. | You speak too quietly. |
| 4) Bitte sprechen Sie lauter. | Please speak louder. |
| 5) Ich habe montags, mittwochs und freitags Deutschunterricht. | I have German class on Mondays, Wednesdays and Fridays. |
| 6) Mein Deutschlehrer ist sehr gut. | My German teacher is very good. |
| 7) Die Schüler sitzen am Arbeitstisch. | The students are sitting at their desks. |
| 8) Der Professor schreibt an die Tafel. | The professor is writing on the board. |

Note: although 'der Arbeitstisch' is used in the singular, it is understood that each student is sitting at their own desk.

Set Phrases B-2

- | | |
|-------------------------------------|---|
| 1) Die S-Bahn ist links. | The tram stop is to the left. |
| 2) Die U-Bahn ist rechts. | The subway station is to the right. |
| 3) Der Hauptbahnhof ist geradeaus. | The main train station is straight ahead. |
| 4) Der Flughafen ist links. | The airport is to the left. |
| 5) Die Taxi Haltestelle ist rechts. | The taxi station is to the right. |
| 6) Die Toilette ist geradeaus. | The restrooms are straight ahead. |
| 7) Das Klassenzimmer ist links. | The classroom is to the left. |
| 8) Der Hörsaal ist rechts. | The auditorium is to the right. |

Set Phrases B-3

- | | |
|--|---|
| 1) Der Professor lehrt deutsch. | The professor teaches German. |
| 2) Die Studenten lernen deutsch. | The students learn German. |
| 3) Die Studenten lesen das Buch. | The students read the book. (das Buch) |
| 4) Die Studenten schreiben die Prüfung. | The students are taking the test. (die Prüfung) |
| 5) Karin hat die Prüfung bestanden. | Karin passed the test. |
| 6) Georg hat eine eins geschrieben. | Georg got an 'A'. |
| 7) Die besten Studenten studieren viel. | The best students study a lot. |
| 8) Die Studenten studieren deutsche Grammatik. | The students are studying German grammar. (die Grammatik) |

Note: the German grading system uses numbers. '1' is an 'A', '2' is a 'B', etc.

Review – Accusative Case

We have covered the accusative case for the nouns, their articles, and the corresponding rules for adjective endings.

This table defines the definite and indefinite articles according to their gender for the nominative and accusative case.

Gender	Nominative		Accusative	
	Definite Article	Indefinite Article	Definite Article	Indefinite Article
masculine	der	ein	den	einen
feminine	die	eine	die	eine
neuter	das	ein	das	ein
plural	die	keine	die	keine

'keine' in plural conveys the idea 'there are no ...'. Example: 'keine Kinder sind here' means 'there are no children here'.

This table shows the possessive pronouns. Possessive pronouns take adjective endings in keeping with the indefinite article 'ein' as in the table above.

Person	Singular		Plural	
	German	English	German	English
first person	mein	my	unser	our
second person formal	Ihr	your	Ihr	your
second person informal	dein	your	euer	your
third person masculine	sein	his	ihr	their
third person feminine	ihr	her	ihr	their
third person neuter	sein	its	ihr	their

Examples for 'mein' and 'unser' are below. Notice how the endings change as the gender of the possessed object changes. Also notice how the endings are the same as with the indefinite 'ein' words:

Nominative

Mein (*ein*) Mann ist dort.
 Meine (*eine*) Frau ist dort.
 Mein (*ein*) Kind ist dort.

Unser (*ein*) Ball ist dort.
 Unsere (*eine*) Haltestelle ist dort.
 Unser (*ein*) Haus ist dort.

Accusative

Ich sehen meinen (*einen*) Mann.
 Ich sehe meine (*eine*) Frau.
 Ich sehe mein (*ein*) Kind.

Wir sehen unseren (*einen*) Ball.
 Wir sehen unsere (*eine*) Haltestelle.
 Wir sehen unser (*ein*) Haus.

Here we show a table for personal pronouns for the nominative and accusative case.

Person	Nominative		Accusative	
	Singular	Plural	Singular	Plural
first person	ich	wir	mich	uns
second person formal	Sie	Sie	Sie	Sie
second person informal	du	ihr	dich	euch
third person masculine	er	sie	ihn	sie
third person feminine	sie	sie	sie	sie
third person neuter	es	sie	es	sie

Here are the rules for the adjective endings according to (1) the gender of the noun described, and (2) whether the noun is preceded by a definite article, an indefinite article, or no article. This table is for the accusative case only.

Gender	ending after definite article	ending after indefinite article	ending after no article
masculine	den ADJ+'en'	einen ADJ+'en'	ADJ+'en'
feminine	die ADJ+'e'	eine ADJ+'e'	ADJ+'e'
neuter	das ADJ+'e'	ein ADJ+'es'	ADJ+'es'
plural	die ADJ+'en'	keine ADJ+'en'	ADJ+'e'

Here are examples of adjective endings in the accusative case.

Gender	ending after definite article	ending after indefinite article	ending after no article
masculine	den großen Mann	einen großen Mann	großen Mann
feminine	die schöne Frau	eine schöne Frau	schöne Frau
neuter	das kleine Kind	ein kleines Kind	kleines Kind
plural	die schnellen Pferde	keine guten Männer	schnelle Pferde

Note that 'viele' (many) is not considered an article. 'Viele' is the plural form. Therefore, adjectives describing nouns will have the 'e' ending after 'viele' in the accusative case as in 'schnelle Pferde' above. 'Viel' is the singular form of many, which means 'a lot of' or 'much'.

In the next unit, we will investigate the dative case. As we expand our vocabulary and are able to handle more cases, our ability to create more interesting sentences greatly expands.

Unit 3: The Dative Case

The case of the noun is dictated by the verb and the preposition. We will confine ourselves to verbs only in the beginning to keep the grammar easy. We will introduce prepositions in later units.

In this unit, we focus on the dative case.

Grammar 1: Definite Article Forms in the Dative Case

The definite article forms are 'dem' for masculine, 'der' for feminine and 'dem' for neuter.

Vocabulary

Many verbs will have accusative and dative objects. It is important for the student to note which object gets which case. As a general rule, the dative object is the person or thing receiving the action, or for/to whom/what the action is being done. The accusative object is the object being acted upon. Typically, when two objects are part of a sentence, the person object is in the dative case, and the inanimate object is in the accusative case. For example: "Die Frau gibt dem Mann das Brot.", which means: "The woman gives some bread to the man." "Die Frau" is nominative, "dem Mann" is dative, "das Brot" is accusative. Pay attention to this in the vocabulary phrases.

Also note the standard word order. The dative object is placed routinely before the accusative object. Pay attention to this as well in the vocabulary phrase drills. The vocabulary phrase drills are tools to help teach standard word order.

Verbs demanding the dative case:

geben	to give	gehören	to belong to
danken	to thank	glauben	to believe
zeigen	to show	vergeben	to forgive
folgen	to follow	gefallen	to please
helfen	to help	gehörchen	to obey
bringen	to bring	erlauben	to allow
antworten	to answer	befehlen	to command
schreiben	to write	schenken	to give a present
präsentieren	to present	vertrauen	to trust
		sagen	to say, to tell

Keep in mind that some of the verbst will take dative and accusative objects. The student must keep track which type of object takes the accusative, and which type takes the dative. With verbs that can take two objects, typically, the object *for* whom/what or to whom/what receives the dative, while the other object takes the accusative. One can think of the dative 'mir' as 'to me', as in 'Markus schreibt mir einen Brief', that is, 'Markus is writing a letter to me'. Likewise, 'Markus schickt ihm ein Dokument' means, 'Markus is sending a document to him'; dative 'ihm' means 'to him'.

Nouns

der Brief	the letter	der Verkäufer	the salesman
das Geschenk	the gift	die Verkäuferin	the saleswoman
der Polizist	the policeman	der Kunde	the customer
die Polizistin	the policewoman	der Koch	the chef/cook (male)
der Dieb	the thief	die Köchin	the chef/cook (female)
die Frage	the question	der Kellner	the waiter (male)
der Chef	the boss (male)	die Kellnerin	the waiter (female)
die Chefin	the boss (female)	das Dokument	the document
der Mitarbeiter	the employee (male)	das Portmonnaie	the wallet
die Mitarbeiterin	the employee (female)	die Briefftasche	the wallet
der Kollege	the colleague	die Tasche	the bag, the pocket
der Lehrer	the teacher (male)	das Geschenk	the present
die Lehrerin	the teacher (female)	das Produkt	the product
		das Spielzeug	the toy

Pronouns

Since the dative form is typically a person, we now formally introduce the pronouns in their different forms.

Nominative		Accusative		Dative		Comment
ich	I	mich	me	mir	to me	
du	you	dich	you	dir	to you	informal singular
Sie	you	Sie	you	Ihnen	to you	formal singular
er	he	ihn	him	ihm	to him	
sie	she	sie	her	ihr	to her	
es	it	es	it	ihm	to it	
wir	we	uns	us	uns	to us	
ihr	you	euch	you	euch	to you	informal plural
Sie	you	Sie	you	Ihnen	to you	formal plural
sie	they	sie	them	ihnen	to them	

Vocabulary Phrases

Vocabulary Phrases A-1

- | | |
|--|---|
| 1) Der Mitarbeiter antwortet dem Chef. | The (male) employee is answering the (male) boss. |
| 2) Die Mitarbeiterin antwortet der Chefin. | The (female) employee is answering the (female) boss. |
| 3) Der Chef antwortet dem Polizisten. | The (male) boss is answering the policeman. |
| 4) Die Chefin antwortet der Polizistin. | The (female) boss is answering the policewoman. |
| 5) Das Kind antwortet dem Vater. | The child is answering the father. |
| 6) Das Mädchen antwortet der Mutter. | The girl is answering the mother. |
| 7) Der Junge antwortet der Lehrerin. | The boy is answering the (female) teacher. |
| 8) Der Polizist antwortet dem Dieb nicht. | The policeman is not answering the thief. |
| 9) Die Polizistin antwortet ihnen nicht. | The policewoman is not answering them. |

Note that 'der Polizist' is type of noun referred to as a 'weak noun' in grammar books; these 'weak nouns' add either '-en' or '-n' to the end of the word in the accusative, dative and genitive cases. In this instance, the dative form for 'der Polizist' is 'dem Polizisten'.

Vocabulary Phrases A-2

- | | |
|--------------------------------------|--|
| 1) Hans dankt der Frau. | Hans is thanking the woman. |
| 2) Der Kunde dankt der Verkäuferin. | The customer is thanking the saleswoman. |
| 3) Der Verkäufer dankt dem Kunden. | The salesman is thanking the customer. |
| 4) Der Chef dankt der Mitarbeiterin. | The (male) boss is thanking the (female) employee. |
| 5) Der Junge dankt dem Vater. | The boy is thanking the father. |
| 6) Hans dankt ihnen nicht. | Hans is not thanking them. |

Note that 'der Kunde' is a 'weak noun'. The dative form for 'der Kunde' is then 'dem Kunden'.

Vocabulary Phrases A-3

- | | |
|-------------------------------------|---|
| 1) Der Hund folgt dem Mädchen. | The dog is following the girl. |
| 2) Der Junge folgt dem Hund. | The boy is following the dog. |
| 3) Der Hund folgt der Katze. | The dog is following the cat. |
| 4) Der Kunde folgt der Verkäuferin. | The customer is following the saleswoman. |
| 5) Der Mitarbeiter folgt dem Chef. | The (male) employee is following the (male) boss. |
| 6) Die Polizistin folgt dem Kunden. | The policewoman is following the customer. |
| 7) Der Polizist folgt dem Dieb. | The policeman is following the thief. |
| 8) Das Mädchen folgt dem Pferd. | The girl is following the horse. |
| 9) Das Pferd folgt dem Mann nicht. | The horse is not following the man. |

Vocabulary Phrases A-4

- | | |
|--|--|
| 1) Ich gebe dem Mann den Brief. | I am giving the letter to the man. |
| 2) Er gibt der Frau das Dokument. | He is giving the document to the woman. |
| 3) Sie gibt dem Kind das Geschenk. | She is giving the present to the child. |
| 4) Ich gebe dem Kollegen den Stift. | I am giving the pen to the colleague. |
| 5) Wir geben dem Kunden den Stuhl. | We are giving the chair to the customer. |
| 6) Das Kind gibt dem Hund das Futter. | The child is giving food to the dog. |
| 7) Die Mutter gibt dem Kind das Essen. | The mother is giving food to the child. |

Note that 'das Futter' is food for animals, while food for humans is 'das Essen'. 'der Kollege' adds an 'n' at the end, and thus changes form in the accusative and dative cases. There are a few nouns that follow this rule. These are 'strong nouns'.

Vocabulary Phrases B-1

- | | |
|---|---|
| 1) Hans schreibt mir einen Brief. | Hans is writing a letter to me. |
| 2) Frau Wagner schreibt dem Kind einen Brief. | Mrs. Wagner is writing a letter to the child. |
| 3) Das Kind schreibt der Mutter einen Brief. | The child is writing a letter to the mother. |
| 4) Die Chefin schreibt uns einen Brief. | The (female) boss is writing a letter to us. |
| 5) Der Mann schreibt ihr einen Brief. | The man is writing a letter to her. |
| 6) Die Frau schreibt ihm einen Brief. | The woman is writing a letter to him. |

Vocabulary Phrases B-2

- | | |
|--|--|
| 1) Der Vater schenkt dem Kind einen Ball. | The father is giving a ball to the child as a present. |
| 2) Die Mutter schenkt dem Kind einen Ball. | The mother is giving a ball to the child as a present. |
| 3) Der Mann schenkt der Frau eine Blume. | The man is giving a flower to the woman as a present. |
| 4) Die Frau schenkt dem Mann ein Hemd. | The woman is giving a shirt to the man as a present. |
| 5) Die Verkäuferin schenkt dem Kunden einen Stift. | The saleswoman is giving a pen to the customer as a present. |

Vocabulary Phrases B-3

- | | |
|---|---|
| 1) Das Kind bringt dem Hund den Ball. | The child is bringing the ball to the dog. |
| 2) Der Hund bringt dem Kind den Ball. | The dog is bringing the ball to the child. |
| 3) Der Mann bringt der Frau die Blume. | The man is bringing the flower to the woman. |
| 4) Die Mitarbeiterin bringt dem Chef das Dokument.
boss. | The (female) employee is bringing the document to the (male)
boss. |
| 5) Der Mitarbeiter bringt der Chefin das Papier. | The (male) employee is bringing the paper to the (female)
boss. |
| 6) Der Mitarbeiter bringt dem Kunden den Stift. | The (male) employee is bringing the pen to the customer. |

Vocabulary Phrases B-4

- 1) Der Mann zeigt der Polizistin den Dieb.
- 2) Die Frau zeigt dem Polizisten den Dieb.
- 3) Das Kind zeigt der Mutter den Ball.
- 4) Das Mädchen zeigt dem Vater die Blume.
- 5) Wir zeigen ihm das Museum.
- 6) Ich zeige euch das Museum.
- 7) Sie zeigen ihr das Museum.
- 8) Der Verkäufer zeigt dem Kunden das Produkt.

The man is pointing out the thief to the policewoman.
 The woman is pointing out the thief to the policeman.
 The child is showing the ball to the mother.
 The girl is showing the flower to the father.
 We are showing him the museum.
 I am showing you (plural) the museum.
 They are showing her the museum.
 The salesman is showing the product to the customer.

Vocabulary Phrases C-1

- 1) Der Polizist hilft mir.
- 2) Das Kind hilft uns.
- 3) Wir helfen euch.
- 4) Ihr helft uns.
- 5) Sie helfen euch.
- 6) Sie hilft uns.
- 7) Sie hilft ihnen nicht.

The policeman is helping me.
 The child is helping us.
 We are helping you.
 You are helping us.
 They are helping you (plural).
 She is helping us.
 She is not helping them.

Vocabulary Phrases C-2

- 1) Der Ball gehört dem Kind.
- 2) Die Blume gehört der Frau.
- 3) Der Hund gehört dem Jungen.
- 4) Die Katze gehört dem Mädchen.
- 5) Der Arbeitstisch gehört der Chefin.
- 6) Der Stift gehört dem Kollegen.
- 7) Das Auto gehört uns.
- 8) Das Haus gehört mir nicht.

The ball belongs to the child.
 The flower belongs to the woman.
 The dog belongs to the boy.
 The cat belongs to the girl.
 The work desk belongs to the (female) boss.
 The pen belongs to the colleague.
 The car belongs to us.
 The house does not belong to me.

Vocabulary Phrases C-3

- 1) Er glaubt mir nicht.
- 2) Sie glaubt uns.
- 3) Der Polizist glaubt dem Dieb nicht.
- 4) Der Chef glaubt dem Mitarbeiter.
- 5) Der Mitarbeiter glaubt dem Chef.
- 6) Wir glauben ihnen nicht.

He does not believe me.
 She believes us.
 The policeman does not believe the thief.
 The (male) boss believes the (male) employee.
 The (male) employee believes the (male) boss.
 We do not believe them.

Vocabulary Phrases C-4

- | | |
|---------------------------|---------------------------|
| 1) Sie vergibt ihm nicht. | She does not forgive him. |
| 2) Er vergibt ihr. | He forgives her. |
| 3) Sie vergeben uns. | They forgive us. |
| 4) Gott vergibt uns. | God forgives us. |
| 5) Wir vergeben euch. | We forgive you. |
| 6) Wir vergeben ihnen. | We forgive them. |

Vocabulary Phrases D-1

- | | |
|---|--|
| 1) Der Polizist befiehlt dem Mann zu kommen. | The policeman is ordering the man to come. |
| 2) Der Chef befiehlt dem Mitarbeiter zu arbeiten. | The (male) boss is ordering the (male) employee to work. |
| 3) Die Lehrerin befiehlt dem Kind zu schreiben. | The (female) teacher is ordering the child to write. |

Vocabulary Phrases D-2

- | | |
|---------------------------------------|---|
| 1) Der Mann gehorcht dem Polizist. | The man is obeying the policeman. |
| 2) Der Mitarbeiter gehorcht dem Chef. | The (male) employee is obeying the (male) boss. |
| 3) Das Kind gehorcht der Lehrerin. | The child is obeying the teacher. |

Vocabulary Phrases D-3

- | | |
|---|---|
| 1) Das Haus gefällt mir. | I like the house. |
| 2) Der Mitarbeiter gefällt dem Chef. | The (male) boss likes the (male) employee. |
| 3) Der Hund gefällt dem Kind. | The child likes the dog. |
| 4) Das Auto gefällt uns. | We like the car. |
| 5) Das Pferd gefällt ihnen nicht. | They do not like the horse. |
| 6) Der Ball gefällt dem Mädchen nicht. | The girl does not like the ball. |
| 7) Das Hemd gefällt dem Kunden nicht. | The customer does not like the shirt. |
| 8) Das Dokument gefällt der Chefin nicht. | The (female) boss does not like the document. |

Vocabulary Phrases D-4

- | | |
|--|--|
| 1) Der Vater gibt dem Kind den Ball. | The father is giving the child the ball. |
| 2) Die Mutter gibt dem Jungen den Kuchen. | The mother is giving the boy the cake. |
| 3) Die Mutter gibt dem Mädchen die Puppe. | The mother is giving the girl the doll. |
| 4) Der Polizist erlaubt der Frau zu kommen. | The policeman is allowing the woman to come. |
| 5) Die Polizistin erlaubt dem Mann zu gehen. | The policewoman is allowing the man to go. |

The dative precedes the accusative if the accusative form is given as a noun. However, if the accusative form is represented by a pronoun, then the accusative case precedes the dative case.

Vocabulary Phrases E-1

- 1) Ich gebe es Ihnen.
- 2) Mutter erlaubt es dem Kind.
- 3) Der Polizist erlaubt es ihr.
- 4) Ich schenke es Ihnen.
- 5) Er schreibt es ihr.
- 6) Sie sagt es ihm.

I give it to you.
Mother allows the child to do it.
The policeman allows her to do it.
I give it to you as a present.
He writes it to her.
She tells it to him; She tells him.

Learning Drills

Learning A-1

- 1) Das Auto gehört dem Kind.
- 2) Das Auto gehört der Frau.
- 3) Das Auto gehört dem Mann.
- 4) Das Auto gehört dem Chef.
- 5) Das Auto gehört der Chefin.
- 6) Das Auto gehört dem Polizisten.
- 7) Das Auto gehört der Polizistin.

Learning A-3

- 1) Der Verkäufer gibt dem Kunden den Stift.
- 2) Der Verkäufer gibt dem Kunden das Papier.
- 3) Der Verkäufer gibt dem Kunden den Stuhl.
- 4) Der Verkäufer gibt dem Kunden das Geschenk.
- 5) Der Verkäufer gibt dem Kunden die Tasche.
- 6) Der Verkäufer gibt dem Kunden das Dokument.

Learning B-1

- 1) Mutter grillt ihnen ein Hähnchen.
- 2) Mutter grillt euch ein Hähnchen.
- 3) Mutter grillt ihr ein Hähnchen.
- 4) Mutter grillt uns ein Hähnchen.
- 5) Mutter grillt mir ein Hähnchen.
- 6) Mutter grillt ihm ein Hähnchen.
- 7) Mutter grillt ihnen ein Hähnchen.

The verb 'grillen' does not *require* the dative object to make a complete sentence. The sentence 'Mutter grillt ein Hähnchen.' is a complete sentence. In this drill, the dative case indicates for whom mother is grilling a chicken. Many verbs have this flexibility.

Learning A-2

- 1) Das Haus gefällt mir besser.
- 2) Der Hamburger gefällt mir besser.
- 3) Das Steak gefällt mir besser.
- 4) Die Brieftasche gefällt mir besser.
- 5) Das Spielzeug gefällt mir besser.
- 6) Der Hund gefällt mir besser.
- 7) Die Katze gefällt mir besser.

'besser' means 'better'.

Learning A-4

- 1) Der Vater schenkt dem Kind das Pferd.
- 2) Der Vater schenkt dem Kind den Ball.
- 3) Der Vater schenkt dem Kind das Spielzeug.
- 4) Der Vater schenkt dem Kind die Maus.
- 5) Der Vater schenkt dem Kind den Hund.
- 6) Der Vater schenkt dem Kind die Katze.
- 7) Der Vater schenkt dem Kind das Auto.

Learning B-2

- 1) Herr Wagner zeigt uns das Museum.
- 2) Herr Wagner zeigt mir das Museum.
- 3) Herr Wagner zeigt ihnen das Museum.
- 4) Herr Wagner zeigt ihm das Museum.
- 5) Herr Wagner zeigt euch das Museum.
- 6) Herr Wagner zeigt ihr das Museum.
- 7) Herr Wagner zeigt Ihnen das Museum.
- 8) Herr Wagner zeigt uns das Museum.

Practice Drills

Practice A-1

- 1) Das Haus gehört dem Chef.
- 2) Das Haus gehört der Chefin.
- 3) Das Haus gehört dem Kind.
- 4) Das Haus gehört der Polizistin.
- 5) Das Haus gehört dem Mann.
- 6) Das Haus gehört der Frau.
- 7) Das Haus gehört dem Polizist.

Practice A-3

- 1) Die Verkäuferin gibt dem Kunden den Stuhl.
- 2) Die Verkäuferin gibt dem Kunden das Geschenk.
- 3) Die Verkäuferin gibt dem Kunden die Tasche.
- 4) Die Verkäuferin gibt dem Kunden das Dokument.
- 5) Die Verkäuferin gibt dem Kunden den Stift.
- 6) Die Verkäuferin gibt dem Kunden das Papier.
- 7) Die Verkäuferin gibt dem Kunden das Glas Wasser.

Practice B-1

- 1) Die Chefin schreibt dem Kunden einen Brief.
- 2) Die Chefin schreibt der Frau einen Brief.
- 3) Die Chefin schreibt dem Mitarbeiter einen Brief.
- 4) Die Chefin schreibt der Mitarbeiterin einen Brief.
- 5) Die Chefin schreibt dem Mann einen Brief.
- 6) Die Chefin schreibt der Kollegin einen Brief.

Practice A-2

- 1) Der Hund gefällt uns besser.
- 2) Das Steak gefällt uns besser.
- 3) Der Wein gefällt uns besser.
- 4) Die Katze gefällt uns besser.
- 5) Das Haus gefällt uns besser.
- 6) Der Laden gefällt uns besser.
- 7) Das Spielzeug gefällt uns besser.
- 8) Die Brieftasche gefällt uns besser.
- 9) Der Hamburger gefällt uns besser.

Practice A-4

- 1) Der Onkel und die Tante schenken dem Mädchen den Hund.
- 2) Der Onkel und die Tante schenken dem Mädchen das Auto.
- 3) Der Onkel und die Tante schenken dem Mädchen die Maus.
- 4) Der Onkel und die Tante schenken dem Mädchen den Ball.
- 5) Der Onkel und die Tante schenken dem Mädchen das Pferd.
- 6) Der Onkel und die Tante schenken dem Mädchen die Katze.
- 7) Der Onkel und die Tante schenken dem Mädchen das Spielzeug.

Mastering Drills

Mastering A-1

Tutor: Ich vertraue dem Mann.

- 1) Ich vertraue der Frau.
- 2) Ich vertraue dem Kind.
- 3) Ich vertraue der Chefin.
- 4) Ich vertraue dem Chef.
- 5) Ich vertraue der Lehrerin.
- 6) Ich vertraue dem Verkäufer.

Student: Ich glaube ihm kein Wort.

- Ich glaube ihr kein Wort.
 Ich glaube ihm kein Wort.
 Ich glaube ihr kein Wort.
 Ich glaube ihm kein Wort.
 Ich glaube ihr kein Wort.
 Ich glaube ihm kein Wort.

The student reply, 'Ich glaube ihm kein Wort' conveys the meaning that the speaker does not believe a single word the object 'ihm' says. In this drill the student must convert the dative case noun from the initial statement into the dative case pronoun in the answer.

Mastering A-2

- 1) Wir helfen dem Mann
- 2) Wir helfen der Frau.
- 3) Wir danken der Frau. (danken)
- 4) Wir danken dem Polizisten.
- 5) Wir gehörchen dem Polizisten. (gehörchen)
- 6) Wir gehorchen der Chefin.
- 7) Wir folgen der Chefin. (folgen)
- 8) Wir folgen dem Verkäufer.

Mastering A-3

- 1) Wir vertrauen dem Mann
- 2) Wir vertrauen der Frau.
- 3) Wir glauben der Frau.
- 4) Er glaubt der Frau.
- 5) Er glaubt dem Kind.
- 6) Er schreibt dem Kind. (schreiben)
- 7) Ich schreibe dem Kind.

Mastering A-4

- 1) Sie gibt dem Jungen ein Pferd.
- 2) Sie gibt dem Jungen eine Maus.
- 3) Sie gibt dem Mädchen eine Maus.
- 4) Sie schenkt dem Mädchen eine Maus. (schenken)
- 5) Wir schenken dem Mädchen eine Maus.
- 6) Wir schenken dem Mädchen eine Blume.
- 7) Wir schenken der Frau eine Blume.
- 8) Wir präsentieren der Frau eine Blume. (präsentieren)
- 9) Herr Wagner präsentiert der Frau eine Blume.

Mastering B-1

- 1) Er antwortet ihr.
- 2) Er antwortet mir.
- 3) Er glaubt mir. (glauben)
- 4) Herr und Frau Wagner glauben mir.
- 5) Herr und Frau Wagner glauben uns.
- 6) Herr und Frau Wagner danken uns.
- 7) Susanne dankt uns.
- 8) Susanne dankt euch.
- 9) Susanne hilft euch. (helfen)
- 10) Wir helfen euch.

Grammar 2: Indefinite Article Forms in the Dative Case

The indefinite form is 'einem' for masculine, 'einer' for feminine and 'einem' for neuter.

Vocabulary Phrases

Vocabulary Phrases A-1

- 1) Ich helfe einer Frau.
- 2) Herr Kunz hilft einem Mann.
- 3) Der Verkäufer hilft einem Kunden.
- 4) Die Lehrerin hilft einem Kind.

I am helping a woman.
Mr. Kunz is helping a man.
The salesman is helping a customer.
The teacher is helping a child.

Vocabulary Phrase A-2

- 1) Der Chef dankt einem Mitarbeiter.
- 2) Das Kind dankt einer Lehrerin.
- 3) Das Kind dankt einem Polizisten.
- 4) Der Kunde dankt einer Verkäuferin.

The boss is thanking an employee.
The child is thanking a teacher.
The child is thanking a policeman.
The customer is thanking a saleswoman.

Learning Drills

Learning A-1

- 1) Die Tante schenkt dem Kind ein Auto.
- 2) Die Tante schenkt dem Kind einen Hund.
- 3) Die Tante schenkt dem Kind eine Maus.
- 4) Die Tante schenkt dem Kind ein Pferd.
- 5) Die Tante schenkt dem Kind einen Ball.
- 6) Die Tante schenkt dem Kind eine Briefftasche.
- 7) Die Tante schenkt dem Kind ein Spielzeug.

Learning A-2

- 1) Die Verkäufer präsentieren einem Kunden die Blume.
- 2) Die Verkäufer präsentieren einem Kind das Spielzeug.
- 3) Die Verkäufer präsentieren einem Jungen das Spielzeug.
- 4) Die Verkäufer präsentieren einem Mann das Geschenk.
- 5) Die Verkäufer präsentieren einem Mädchen das Spielzeug.
- 6) Die Verkäufer präsentieren einer Frau die Blume.

Learning A-3

- 1) Das Mädchen vertraut einem Jungen.
- 2) Das Mädchen vertraut einer Polizistin.
- 3) Das Mädchen vertraut einem Mädchen.
- 4) Das Mädchen vertraut einer Katze.
- 5) Das Mädchen vertraut einem Mann.
- 6) Das Mädchen vertraut einer Frau.
- 7) Das Mädchen vertraut einem Pferd.

Practice Drills

Practice A-1

Tutor: Der Vater schenkt dem Kind das Pferd.

- 1) Der Vater schenkt dem Kind den Ball.
- 2) Der Vater schenkt dem Kind die Maus.
- 3) Der Vater schenkt dem Kind das Auto.
- 4) Der Vater schenkt dem Kind den Hund.
- 5) Der Vater schenkt dem Kind das Spielzeug.
- 6) Der Vater schenkt dem Kind die Briefftasche.

Student: Der Vater schenkt dem Kind ein Pferd.

- Der Vater schenkt dem Kind einen Ball.
 Der Vater schenkt dem Kind eine Maus.
 Der Vater schenkt dem Kind ein Auto.
 Der Vater schenkt dem Kind einen Hund.
 Der Vater schenkt dem Kind ein Spielzeug.
 Der Vater schenkt dem Kind eine Briefftasche.

In this drill, we are converting the definitive article to the indefinite article in the accusative case. It is important for the student to know when to use the accusative and when to use the dative.

Practice A-2

Tutor: Die Verkäuferin präsentiert dem Mann eine Blume.

- 1) Die Verkäuferin präsentiert der Frau eine Blume.
- 2) Die Verkäuferin präsentiert dem Kunden eine Blume.
- 3) Die Verkäuferin präsentiert dem Kind ein Spielzeug.
- 4) Die Verkäuferin präsentiert dem Jungen ein Spielzeug.
- 5) Die Verkäuferin präsentiert dem Mädchen ein Spielzeug.

Student: Die Verkäuferin präsentiert einem Mann eine Blume.

- Die Verkäuferin präsentiert einer Frau eine Blume.
 Die Verkäuferin präsentiert einem Kunden eine Blume.
 Die Verkäuferin präsentiert einem Kind ein Spielzeug.
 Die Verkäuferin präsentiert einem Jungen ein Spielzeug.
 Die Verkäuferin präsentiert einem Mädchen ein Spielzeug.

In this drill we convert the definitive article to the indirect article in the dative case.

Practice A-3

Tutor: Das Kind vertraut einem Mann.

- 1) Das Kind vertraut einem Pferd.
- 2) Das Kind vertraut einer Katze.
- 3) Das Kind vertraut einem Mädchen.
- 4) Das Kind vertraut einer Frau.
- 5) Das Kind vertraut einem Jungen.
- 6) Das Kind vertraut einer Polizistin.

Student: Das Kind vertraut dem Mann.

- Das Kind vertraut dem Pferd.
 Das Kind vertraut der Katze.
 Das Kind vertraut dem Mädchen.
 Das Kind vertraut der Frau.
 Das Kind vertraut dem Jungen.
 Das Kind vertraut der Polizistin.

In this drill we convert the indirect article to the definitive article in the dative case.

Practice A-4

- 1) Das Kind gehorcht einem Polizisten.
- 2) Das Kind gehorcht einer Lehrerin.
- 3) Das Kind gehorcht einem Mann.
- 4) Das Kind gehorcht einer Frau.
- 5) Das Kind gehorcht einem Mädchen.
- 6) Das Kind gehorcht einem Jungen.

Mastering Drills

Mastering A-1

Tutor: Der Verkäufer gibt dem Kunden ein Geschenk.

- 1) Der Verkäufer gibt dem Kunden einen Stift.
- 2) Der Verkäufer gibt dem Kunden ein Papier.
- 3) Der Verkäufer gibt dem Kunden einen Stuhl.
- 4) Der Verkäufer gibt dem Kunden ein Glas Wasser.
- 5) Der Verkäufer gibt dem Kunden eine Tasche.
- 6) Der Verkäufer gibt dem Kunden ein Dokument.
- 7) Der Verkäufer gibt dem Kunden ein Glas Wein.
- 8) Der Verkäufer gibt dem Kunden eine Blume.

Student: Der Verkäufer gibt mir kein Geschenk.

- Der Verkäufer gibt mir keinen Stift.
 Der Verkäufer gibt mir kein Papier.
 Der Verkäufer gibt mir keinen Stuhl.
 Der Verkäufer gibt mir kein Glas Wasser.
 Der Verkäufer gibt mir keine Tasche.
 Der Verkäufer gibt mir kein Dokument.
 Der Verkäufer gibt mir kein Glas Wein.
 Der Verkäufer gibt mir keine Blume.

In this drill, we are negating a noun with the 'kein' word. Remember that the 'kein' word takes the forms just like the 'ein' words. In this case, 'kein' is an accusative object.

Mastering A-2

Tutor: Er vertraut dem Mann.

- 1) Er vertraut der Verkäuferin.
- 2) Er vertraut dem Polizisten.
- 3) Er vertraut der Lehrerin.
- 4) Er vertraut der Chefin.
- 5) Er vertraut dem Chef.
- 6) Er vertraut der Frau.

Student: Er vertraut keinem Mann.

- Er vertraut keiner Verkäuferin.
 Er vertraut keinem Polizisten.
 Er vertraut keiner Lehrerin.
 Er vertraut keiner Chefin.
 Er vertraut keinem Chef.
 Er vertraut keiner Frau.

In this drill, we are negating an object in the dative case. Notice that the endings are different from the accusative case.

Grammar 3: Adjective Forms in the Dative Case

Just as in the nominative and accusative cases, the adjectives change their endings when placed in front of a noun used in the dative case. The endings depend on whether there is a definite, indefinite, or no article used with the noun. Please work through the drills below to learn the forms.

The adjective endings for the dative case are simple. Regardless of gender, or whether the article is definite or indefinite, the ending is '-en'.

Feel free to look at the tables in the review section.

By the very nature of the grammar presented, some of these sentences are are long. As a tip for the first attempts at these drills, we offer the following advice: only repeat the words associated with the grammar of interest; namely the indefinite/definite article, adjective with appropriate ending, and object when prompted by the tutor. Build up the sentences as you become comfortable.

As two examples, repeat only 'dem grossen Hund' in Vocabulary A-1 #1, or 'dem jungen Mann' in Vocabulary Phrases A-2 #3.

Vocabulary Phrases

Vocabulary Phrases A-1

- | | |
|---|--|
| 1) Wir geben dem großen Hund das Futter. | We are giving food to the big dog. |
| 2) Er gibt der weißen Katze das Futter. | He is giving food to the white cat. |
| 3) Frau Kunz gibt der grauen Maus das Futter. | Mrs. Kunz is giving food to the gray mouse. |
| 4) Ihr gebt dem braunen Pferd das Futter. | You (plural) are giving food to the brown horse. |

Vocabulary Phrases A-2

- | | |
|--|---|
| 1) Der Kellner bringt dem alten Kunden ein schönes Steak. | The (male) waiter is bringing a nice steak to the old customer. |
| 2) Die Kellnerin bringt dem jungen Kind ein schönes Steak. | The (female) waiter is bringing a nice steak to the young child. |
| 3) Der Kellner bringt dem jungen Mann einen schönen Apfel. | The (male) waiter is bringing a nice apple to the young man. |
| 4) Die Kellnerin bringt dem kleinen Mädchen eine schöne Banane. | The (female) waiter is bringing a nice banana to the little girl. |
| 5) Der Kellner bringt der grauen Maus ein schönes Stück Käse.
The (male) waiter is bringing a nice piece of cheese to the gray mouse. | |
| 6) Die Kellnerin bringt der schwarzen Katze eine kalte Milch. | The (female) waiter is bringing a cold milk to the black cat. |

Vocabulary Phrases A-3

- | | |
|---|--|
| 1) Der Polizist erlaubt einem alten Mann zu kommen. | The policeman is allowing an old man to come. |
| 2) Die Polizistin erlaubt einer jungen Frau zu gehen. | The policewoman is allowing a young woman to go. |
| 3) Der Lehrer erlaubt einem kleinen Mädchen zu schreiben. | The (male) teacher is allowing a little girl to write. |
| 4) Die Lehrerin erlaubt einem kleinen Jungen zu malen. | The (female) teacher is allowing a little boy to draw. |

Vocabulary Phrases A-4

- 1) Frau Kunz vertraut keinem alten Mann.
- 2) Herr Kunz vertraut keiner alten Frau.
- 3) Herr Schneider vertraut keinem neuen Autoverkäufer.
- 4) Frau Schneider vertraut keinem jungen Kind.
- 5) Das Kind vertraut keiner schwarzen Katze.

Mrs. Kunz does not trust any older man.
Mr. Kunz does not trust any older woman.
Mr. Schneider does not trust any new car salesman.
Mrs. Schneider does not trust any young child.
The child does not trust any black cat.

Learning Drills

Learning A-1

- 1) Die Polizistin erlaubt einem großen Mann zu kommen.
- 2) Die Polizistin erlaubt einer großen Frau zu kommen.
- 3) Die Polizistin erlaubt einem großen Dieb zu kommen.
- 4) Die Polizistin erlaubt einem großen Mädchen zu kommen.
- 5) Die Polizistin erlaubt einem großen Jungen zu kommen.
- 6) Die Polizistin erlaubt einem großen Kunden zu kommen.

Learning A-2

- 1) Die Oma gibt einem schwarzen Pferd das Futter.
- 2) Die Oma gibt einer schwarzen Maus das Futter.
- 3) Die Oma gibt einem schwarzen Vogel das Futter.
- 4) Die Oma gibt einer schwarzen Katze das Futter.
- 5) Die Oma gibt einem schwarzen Pferd das Futter.

Practice Drills

These drills are difficult by the nature of the grammar covered. Do not be discouraged. Here is a good tip for the first few attempts at these drills: try answering with only the part of the sentence associated with the grammar of interest; namely the part containing the indefinite/definite article, the adjective with appropriate ending, and the object. Leave the rest of the sentence for after you can perform the grammar portion well.

As an example, only answer 'keiner jungen Chefin' in Practice A-1 #2 when prompted by the tutor. As another example, only answer 'einem guten Mädchen' in Practice A-2 #3 when prompted by the tutor. Slowly build up the rest of the sentence as the grammar portion becomes easier.

Practice A-1

- 1) Herr Schneider vertraut keinem jungen Autoverkäufer.
- 2) Herr Schneider vertraut keiner jungen Chefin.
- 3) Herr Schneider vertraut keinem jungen Chef.
- 4) Herr Schneider vertraut keiner jungen Polizistin.
- 5) Herr Schneider vertraut keinem jungen Vater.
- 6) Herr Schneider vertraut keiner jungen Mutter.
- 7) Herr Schneider vertraut keinem jungen Koch.
- 8) Herr Schneider vertraut keiner jungen Köchin.

Practice A-2

- 1) Der Kellner bringt einem guten Kunden ein schönes Steak.
- 2) Der Kellner bringt einer guten Chefin ein schönes Steak.
- 3) Der Kellner bringt einem guten Mädchen ein schönes Steak.
- 4) Der Kellner bringt einer guten Katze ein schönes Steak.
- 5) Der Kellner bringt einem guten Hund ein schönes Steak.
- 6) Der Kellner bringt einer guten Polizistin ein schönes Steak.

'gut' means good.

Practice A-3

- 1) Frau Schneider vertraut der jungen Köchin.
- 2) Frau Schneider vertraut dem jungen Chef.
- 3) Frau Schneider vertraut der jungen Chefin.
- 4) Frau Schneider vertraut dem jungen Koch.
- 5) Frau Schneider vertraut der jungen Mutter.
- 6) Frau Schneider vertraut dem jungen Vater.
- 7) Frau Schneider vertraut der jungen Polizistin.
- 8) Frau Schneider vertraut dem jungen Autoverkäufer.

Practice A-4

- 1) Die Kellnerin bringt dem guten Hund eine schöne Wurst.
- 2) Die Kellnerin bringt der guten Katze eine schöne Wurst.
- 3) Die Kellnerin bringt dem guten Mädchen eine schöne Wurst.
- 4) Die Kellnerin bringt der guten Chefin eine schöne Wurst.
- 5) Die Kellnerin bringt dem guten Kunden eine schöne Wurst.
- 6) Die Kellnerin bringt der guten Polizistin eine schöne Wurst.

Mastering Drills

Mastering A-1

- 1) Ich gebe einer jungen Frau ein schönes Geschenk.
- 2) Ich gebe einem jungen Mann ein schönes Geschenk.
- 3) Ich gebe einem alten Mann ein schönes Geschenk.
- 4) Ich präsentiere einem alten Mann ein schönes Geschenk. (präsentieren)
- 5) Herr Kunz präsentiert einem alten Mann ein schönes Geschenk.
- 6) Herr Kunz präsentiert einer alten Frau ein schönes Geschenk.
- 7) Herr Kunz präsentiert einer kleinen Frau ein schönes Geschenk.
- 8) Herr Kunz gibt einer kleinen Frau ein schönes Geschenk. (geben)
- 9) Herr und Frau Wagner geben einer kleinen Frau ein schönes Geschenk.

Mastering A-2

- 1) Das kleine Kind zeigt dem alten Polizisten den Dieb.
- 2) Das kleine Kind zeigt dem großen Polizisten den Dieb.
- 3) Das kleine Kind zeigt der großen Lehrerin den Dieb.
- 4) Das kleine Kind zeigt der netten Lehrerin den Dieb.
- 5) Das kleine Kind zeigt dem netten Lehrer den Dieb.
- 6) Das kleine Kind zeigt dem kleinen Lehrer den Dieb.
- 7) Das kleine Kind zeigt der kleinen Polizistin den Dieb.
- 8) Das kleine Kind zeigt der alten Polizistin den Dieb.

'Nett' means 'nice'.

Grammar 4: The Plural Forms of the Articles and Adjectives

The definite article in the plural form is always 'den'. The adjective endings for the plural form of nouns in the dative case are shown below.

Vocabulary Phrases

Vocabulary Phrases A-1

- | | |
|--|--|
| 1) Der Polizist zeigt den Eltern die Kinder. | The policeman is pointing out the children to the parents. |
| 2) Die Polizistin zeigt den Verkäufern den Dieb. | The policewoman is pointing out the thief to the sales people. |
| 3) Der Lehrer zeigt den Kindern das Papier. | The teacher is showing the paper to the children. |
| 4) Der Vater zeigt den Mädchen den Stift. | The father is showing the pencil to the girls. |
| 5) Die Mutter zeigt den Jungen das Spielzeug. | The mother is showing the toy to the boys. |

Note 'den' in front of 'Mädchen' and 'Jungen'. If 'dem' were to precede these objects, the objects would have been singular.

Vocabulary Phrases A-2

- | | |
|---|---|
| 1) Der Mann schreibt den jungen Eltern. | The man is writing to the young parents. |
| 2) Der Mann schreibt den treuen Mitarbeitern. | The man is writing to the faithful (male) employees. |
| 3) Die Frau schreibt den kleinen Kindern. | The woman is writing to the little children. |
| 4) Die Frau schreibt den treuen Mitarbeiterinnen. | The woman is writing to the faithful (female) employees. |
| 5) Der Mitarbeiter schreibt den alten Kollegen. | The (male) employee is writing to the former (male) colleagues. |

Learning Drills

Learning A-1

- 1) Die Kinder danken den jungen Lehrern.
- 2) Die Kinder danken den netten Polizisten.
- 3) Die Kinder danken den lieben Eltern.
- 4) Die Kinder danken den alten Lehrern.
- 5) Die Kinder danken den großen Jungen.
- 6) Die Kinder danken den alten Eltern.
- 7) Die Kinder danken den großen Kollegen.
- 8) Die Kinder danken den jungen Kollegen.

Learning A-2

- 1) Die Müllers vertrauen den alten Polizisten nicht.
- 2) Die Müllers vertrauen den anderen Eltern nicht.
- 3) Die Müllers vertrauen den alten Verkäufern nicht.
- 4) Die Müllers vertrauen den anderen Verkäufern nicht.
- 5) Die Müllers vertrauen den jungen Polizisten nicht.
- 6) Die Müllers vertrauen den anderen Männern nicht.
- 7) Die Müllers vertrauen den jungen Männern nicht.

'Andere' means 'other'.

Practice Drills

Practice A-1

- 1) Das Kind dankt den netten Polizisten.
- 2) Das Kind dankt den netten Eltern.
- 3) Das Kind dankt den alten Eltern
- 4) Das Kind dankt den alten Lehrern.
- 5) Das Kind dankt den jungen Lehrern.
- 6) Das Kind dankt den jungen Kollegen.
- 7) Das Kind dankt den großen Kollegen.
- 8) Das Kind dankt den großen Jungen.

Practice A-2

- 1) Herr Müller vertraut den anderen Eltern nicht.
- 2) Herr Müller vertraut den anderen Verkäufern nicht.
- 3) Herr Müller vertraut den alten Verkäufern nicht.
- 4) Herr Müller vertraut den alten Polizisten nicht.
- 5) Herr Müller vertraut den jungen Polizisten nicht.
- 6) Herr Müller vertraut den jungen Männern nicht.
- 7) Herr Müller vertraut den anderen Männern nicht.

Set Phrases

Set Phrases A-1

- | | |
|--|--|
| 1) Ein Bier ohne Eis, bitte. | A beer, please, without ice. |
| 2) Ein Glas Wasser mit Eis, bitte. | A glass of water, please, with ice. |
| 3) Ein Wasser ohne Kohlensäure, bitte. | A water please, not carbonated (no gas). |
| 4) Ein stilles Wasser, bitte. | A water please, without gas. |
| 5) Ein Glas Wein, bitte. | A glass of wine, please. |
| 6) Ein Wienerschnitzel, bitte. | A Wienerschnitzel, please. |
| 7) Ein Brötchen, bitte. | A roll, please. |
| 8) Eine Brezel, bitte. | A pretzel, please. |
| 9) Einen Moment, bitte. | Just a moment, please. |
| 10) Die Rechnung, bitte. | The bill, please. |

Set Phrases A-2

- | | |
|--|--|
| 1) Wo ist die Toilette bitte? | Where is the restroom, please? |
| 2) Die Toilette ist geradeaus, dann links. | The restroom is straight ahead, then to the left. |
| 3) Der Fahrstuhl ist geradeaus, dann rechts. | The elevator is straight ahead, then to the right. |
| 4) Die Treppe ist den Flur entlang auf der rechten Seite. | The stairs are down the hallway on the right side. |
| 5) Der Hörsaal ist an der Kreuzung. | The auditorium is at the intersection. |
| 6) Die Gepäckausgabe ist die Rolltreppe hinunter, dann gerade aus. | The baggage claim is down the stairs and straight ahead. |
| 7) Die Sicherheitskontrolle ist rechts. | The security checkpoint is to the right. |
| 8) Halle B ist links. | Concourse B is to the left. |

'Die Seite' and 'die Ampel' are used in these prepositional phrases in the dative case. Prepositions are introduced in Set 2

Set Phrases A-3

- | | |
|---|-----------------------------|
| 1) Nehmen Sie bitte den nächsten Zug. | Please take the next train. |
| 2) Nehmen Sie bitte das nächste Schiff. | Please take the next boat. |
| 3) Nehmen Sie bitte den nächsten Platz. | Please take the next spot. |
| 4) Nehmen Sie bitte den ersten Sitz. | Please take the first seat. |
| 5) Nehmen Sie bitte den letzten Tisch. | Please take the last table. |
| 6) Nehmen Sie bitte dieses Ticket. | Please take this ticket. |
| 7) Nehmen Sie bitte diese Karte. | Please take this card. |
| 8) Nehmen Sie bitte die nächste Gabel. | Please take the next fork. |

Set Phrases A-4

- | | |
|------------------------------|-----------------|
| 1) Er ist mir sympathisch. | I like him. |
| 2) Sie ist mir sympathisch. | I like her. |
| 3) Sie sind mir sympathisch. | I like them. |
| 4) Ihr seid mir sympathisch. | I like you all. |
| 5) Er ist ihr sympathisch. | She likes him. |
| 6) Sie ist ihm sympathisch. | He likes her. |

Notice in this and in the succeeding drills how the subject and the object are flipped in the German and English sentence structure.

Set Phrases B-1

- | | |
|--|----------------------------------|
| 1) Was ist dir passiert? | What happened to you? |
| 2) Ihm ist nichts passiert. | Nothing happened to him. |
| 3) Mir ist etwas Gutes passiert. | Something good happened to me. |
| 4) Ist Ihnen etwas Schlimmes passiert? | Did something bad happen to you? |
| 5) Was wird uns wohl passieren? | What will happen to us? |
| 6) Der Katze ist nichts passiert. | Nothing happened to the cat. |
| 7) Dem Hund ist nichts passiert. | Nothing happened to the dog |

Set Phrases B-2

- | | | |
|----------------------------------|----------------------------|-------------------|
| 1) Das macht mir Spaß. | I like this. | (der Spaß) |
| 2) Das macht mir keinen Spaß. | I don't like this. | |
| 3) Fußball macht ihm Spaß. | He likes soccer. | (der Fußball) |
| 4) Tanzen macht ihr Spaß. | She likes dancing. | (das Tanzen) |
| 5) Schwimmen macht uns Spaß. | We like swimming. | (das Schwimmen) |
| 6) Hausaufgaben machen uns Spaß. | We like homework. | (die Hausaufgabe) |
| 7) Macht euch das Spaß? | Do you (plural) like this? | |

Set Phrases B-3

- | | |
|-----------------------|---------------------|
| 1) Das ist mir egal. | I don't care. |
| 2) Das ist mir recht. | I'm fine with that. |
| 3) Das tut ihm gut. | That does him good. |
| 4) Das tut ihr weh. | That hurts her. |

Set Phrases B-4

- | | |
|-------------------------------------|---------------------------------|
| 1) Wir sind einverstanden. | We agree. |
| 2) Er findet die Idee gut. | He likes the idea. |
| 3) Das ist in Ordnung. | That is fine. |
| 4) Sie hält das für eine gute Idee. | She thinks this is a good idea. |

Set Phrases C-1

- 1) Der große Hund macht mir Angst.
- 2) Das scharfe Messer macht ihm Angst.
- 3) Der Hund macht dem Kind Angst.
- 4) Die Schlangen machen uns Angst.

The big dog scares me.
 The sharp knife scares him.
 The dog scares the child.
 The snakes scare us.

Set Phrases C-2

- 1) Mein kleiner Bruder liebt mich.
- 2) Ich liebe meine Arbeit.
- 3) Ich liebe klassische Musik.
- 4) Ich liebe gute Literatur.

My little brother loves me.
 I love my job.
 I love classical music.
 I love good literature.

Set Phrases C-3

- 1) Wir sind gut angekommen.
- 2) Wir sind rechtzeitig abgefahren.
- 3) Der Zug hatte wegen Schnee Verspätung.
- 4) Das Spiel wurde wegen Regen unterbrochen.
- 5) Wir sind spät angekommen.

We arrived without incident.
 We departed on time.
 The train had a delay due to snow. (der Schnee)
 The game was interrupted due to rain. (der Regen)
 We arrived late.

Set Phrases C-4

- 1) Ich bin müde.
- 2) Ich muss in's Bett.
- 3) Ich habe Hunger.
- 4) Ich möchte etwas essen.
- 5) Ich habe Durst.
- 6) Ich möchte etwas trinken.
- 7) Ich habe viel zu erledigen.
- 8) Ich muss los.
- 9) Was ist los?

I am tired.
 I have to go to bed. (das Bett)
 I am hungry. (der Hunger)
 I would like to eat something.
 I am thirsty. (der Durst)
 I would like to drink something.
 I have a lot to do.
 I have to go.
 What is going on?

Note on 'los': The adjective 'lose' means 'loose', that is, 'not bound'. 'Ich muss los' can be thought of as, 'I have to make myself free from here', that is, 'I must go'. 'Was ist los' can be thought of as 'what is floating around', that is, 'what is going on' or the general, 'what's up'.

Set Phrases D-1

- | | |
|-------------------------------------|--|
| 1) Wie läuft es an der Uni? | How are things going at the university? |
| 2) Es läuft gut an der Uni. | Things are going well at the university. |
| 3) Wie läuft es an der Arbeit? | How are things going at work? |
| 4) Es läuft schlecht an der Arbeit. | Things are going poorly at work. |
| 5) Wie läuft es im Geschäft? | How is business going? |
| 6) Es läuft sehr gut im Geschäft. | Things are going very well in the business. |
| 7) Wie läuft es in der Abteilung? | How is your department going? |
| 8) Es läuft glatt in der Abteilung. | Things are going smoothly in the department. |
| 9) Meine Nase läuft. | My nose is running. |
| 10) Der Motor läuft. | The motor is running. |

Set Phrases D-2

- | | |
|----------------------------------|---------------------------------------|
| 1) Wie steht's? | How are things going? (colloquial) |
| 2) Wie steht es mit dem Angebot? | What is the status with the offer? |
| 3) Wie steht es mit dem Vertrag? | What is the status with the contract? |

Note that the English speaker will be tempted to say, 'meine Nase rennt' (rennen = to run). However, correct is, 'meine Nase läuft'.

Set Phrases D-3

- | | |
|--------------------------------|------------------------------|
| 1) Wer ist da? | Who is there? |
| 2) Der Mann ist da | The man is here. |
| 3) Wen sehe ich? | Whom do I see? |
| 4) Ich sehe den Mann | I see the man. |
| 5) Wem gebe ich das Brot? | To whom do I give the bread? |
| 6) Ich gebe dem Mann das Brot. | I give the bread to the man. |

Set Phrases D-4

- | | |
|-----------------------------|-----------------------------|
| 1) Wo kommt die Butter hin? | Where does the butter go? |
| 2) Wo kommt der Teller hin? | Where does the plate go? |
| 3) Wo kommt das Glas hin? | Where does the glass go? |
| 4) Wo kommt der Löffel hin? | Where does the spoon go? |
| 5) Wo kommt das Messer hin? | Where does the knife go? |
| 6) Wo kommt die Gabel hin? | Where does the fork go? |
| 7) Wo kommt der Koffer hin? | Where does the suitcase go? |

Note: the English speaker will be tempted to say, "Wo *geht* die Butter hin?" due to translating literally from the 'Where does the Butter *go*'. However, we use '*kommen*' in German to convey this idea. 'wo kommt ...' can also be translated as 'where does one place the ...'.

Set Phrases E-1

- | | |
|---------------------------------------|---------------------------------------|
| 1) Das macht mir nichts aus. | That does not bother me. |
| 2) Das bedeutet ihm überhaupt nichts. | That means absolutely nothing to him. |
| 3) Das bedeutet ihr sehr viel. | That means a lot to her. |
| 4) Das macht mir keine Sorge. | That does not worry me. |
| 5) Mach dir keine Sorgen. | Don't worry. |
| 6) Mach dir nichts daraus. | Don't take it too seriously. |
| 7) Das sagt mir nichts. | I don't know anything about that. |

Note: 'mach dir nichts daraus' can be a statement to comfort the hearer after learning of something that could be perceived as very negative. 'it's not so bad' would be a good translation. 'never mind (it)' could also be a good translation.

Review – Dative Case

We have covered the dative case for the nouns, their articles, and the corresponding rules for adjective endings. Below we show a table defining the definite and indefinite articles according to gender. [+ '-n' or '-en'] indicates possible endings for the noun.

Gender	definite article	indefinite article
masculine	dem	einem
feminine	der	einer
neuter	dem	einem
plural	den + '-n' or '-en'	keinen + '-n' or '-en'

In general, the noun receives 'en' as a suffix in the plural form. If the noun already ends in 'e', one adds only 'n'. If the noun ends in 'en', one adds nothing. Rules for irregular nouns will be covered in further chapters.

Here we show the rules for the adjective endings according to (1) the gender of the noun described, and (2) whether the noun is preceded by a definite article, an indefinite article, or no article.

Gender	ending after definite article	ending after indefinite article	ending after no article
masculine	dem ADJ+'en'	einem ADJ+'en'	ADJ+'em'
feminine	der ADJ+'en'	einer ADJ+'en'	ADJ+'er'
neuter	dem ADJ+'en'	einem ADJ+'en'	ADJ+'em'
plural	den ADJ+'en'	keinen ADJ+'en'	ADJ+'en'

Example of adjective endings in the dative case.

Gender	ending after definite article	ending after indefinite article	ending after no article
masculine	dem großen Mann	einem großen Mann	großem Mann
feminine	der schönen Frau	einer schönen Frau	schöner Frau
neuter	dem kleinen Kind	einem kleinen Kind	kleinem Kind
plural	den schnellen Pferden	keinen guten Männern	schnellen Pferden

Unit 4: The Genitive Case

The case of the noun is dictated by the verb and the preposition. We will confine ourselves to verbs only in the beginning to keep the grammar easy. We will introduce prepositions in later units.

Grammar: Definite and Indefinite Article Forms in the Genitive Case

The definite article forms are 'des' for masculine, 'der' for feminine, 'des' for neuter and 'der' for plural. The indefinite article forms are 'eines' for masculine, 'einer' for feminine and 'eines' for neuter.

The masculine nouns usually take an additional 'es' or 's' ending. Some masculine nouns take 'ns' or 'n' endings. The neuter nouns take either the 'es' or 's' ending. The feminine and plural nouns do not take any extra endings in the genitive.

The adjective ending forms are '-en' for all forms.

The genitive is used to mean various things. The most common use is to show possession. We show examples of possession in these drills. The question dictating the genitive is: "Whose?"

Vocabulary

das Fahrrad	the bicycle
der Käfig	the cage
der Vogel	the bird
das Zimmer	the room
das Boot	the boat
das Kleid	the dress
bunt	colorful

Vocabulary Phrases

Vocabulary Phrases A-1

- | | |
|---------------------------------|--------------------------------|
| 1) Das Pferd des Mannes. | The horse of the man. |
| 2) Das Spielzeug des Kindes. | The toy of the child. |
| 3) Das Haus der Frau. | The house of the woman. |
| 4) Der Arbeitstisch des Chefs. | The desk of the (male) boss. |
| 5) Der Arbeitstisch der Chefin. | The desk of the (female) boss. |
| 6) Das Zimmer der Kinder | The room of the children. |

Vocabulary Phrases A-2

- | | |
|--------------------------------------|-----------------------------------|
| 1) Das Fahrrad des kleinen Mädchens. | The bicycle of the little girl. |
| 2) Der Käfig des bunten Vogels. | The cage of the colorful bird. |
| 3) Das Auto des großen Polizisten. | The car of the tall policeman. |
| 4) Das Auto der kleinen Polizistin. | The car of the small policewoman. |
| 5) Der Apfel des großen Jungen. | The apple of the tall boy. |
| 6) Der Hund der kleinen Kinder. | The dog of the small children. |

Vocabulary Phrases A-3

- | | |
|-----------------------------------|------------------------------|
| 1) Das Pferd eines Mannes. | The horse of a man. |
| 2) Das Spielzeug eines Kindes. | The toy of a child. |
| 3) Das Haus einer Frau. | The house of a woman. |
| 4) Der Arbeitstisch eines Chefs. | The desk of a (male) boss. |
| 5) Der Arbeitstisch einer Chefin. | The desk of a (female) boss. |

Vocabulary Phrases A-4

- | | |
|--|---------------------------------|
| 1) Das Fahrrad eines kleinen Mädchens. | The bicycle of a little girl. |
| 2) Der Käfig eines bunten Vogels. | The cage of a colorful bird. |
| 3) Das Auto eines großen Polizisten. | The car of a tall policeman. |
| 4) Das Auto einer kleinen Polizistin. | The car of a small policewoman. |
| 5) Der Apfel eines großen Jungen. | The apple of a tall boy. |

Learning Drills

Learning A-1

- 1) Ich sehe das Pferd des Kindes.
- 2) Ich sehe das Pferd des Polizisten.
- 3) Ich sehe das Pferd der Frau.
- 4) Ich sehe das Pferd der Kinder.
- 5) Ich sehe das Pferd der Polizistin.
- 6) Ich sehe das Pferd des Mädchens.

Learning A-2

- 1) Markus hört das Pferd eines Polizisten.
- 2) Markus hört das Pferd einer Frau.
- 3) Markus hört das Pferd eines Kindes.
- 4) Markus hört das Pferd eines Mädchens.
- 5) Markus hört das Pferd einer Polizistin.

Learning A-3

Tutor: Das Haus gehört der Chefin.

- 1) Das Auto gehört dem Mann.
- 2) Das Spielzeug gehört dem Kind.
- 3) Der Arbeitstisch gehört der Chefin.
- 4) Der Stift gehört dem Kollegen.
- 5) Das Boot gehört dem Freund.
- 6) Das Kleid gehört der Mutter.

Student: Das Haus der Chefin.

Das Auto des Mannes.

Das Spielzeug des Kindes.

Der Arbeitstisch der Chefin.

Der Stift des Kollegen.

Das Boot des Freundes.

Das Kleid der Mutter.

Set Phrases

Set Phrases A-1

- | | |
|-------------------------|----------------------------|
| 1) Es ist mir warm. | I feel warm. |
| 2) Es ist mir kühl. | I feel a little cold. |
| 3) Es ist mir heiß. | I feel hot. |
| 4) Es ist mir kalt. | I feel cold. |
| 5) Es geht mir gut. | I am doing well. |
| 6) Es ist mir unbequem. | I am uncomfortable. |
| 7) Es ist ihr bequem. | It is comfortable for her. |

Note: For some ideas, the German language demands the dative where the English speaker would use the nominative.

Set Phrases A-2

- | | |
|-------------------------------------|------------------------------------|
| 1) Ich bin ihm begegnet. | I met him by chance. |
| 2) Das tut mir weh. | That hurts me. |
| 3) Ich putze mir die Zähne. | I am brushing my teeth. (der Zahn) |
| 4) Ich habe mir den Arm gebrochen. | I broke my arm. |
| 5) Ich habe mir den Zahn gebrochen. | I broke my tooth. |
| 6) Ich habe mir das Bein gebrochen. | I broke my leg. |

Note: 'sich putzen' is a reflexive verb, whereas the reflexive part takes the dative case.

Note: often, in terms of body parts, the German will use the body part in the definite article 'the' form, while adding the dative to show the owner of the body part. Thus, 'I broke my arm' becomes 'ich habe mir den Arm gebrochen', and 'he broke his arm' becomes 'er hat sich den Arm gebrochen'.

Set Phrases A-3

- | | |
|---|--|
| 1) Wann ist unsere Ankunft? | When is our arrival? |
| 2) Wann ist unser Abflug? | When is our departure? (for a flight) |
| 3) Wann ist unsere Abfahrt? | When is our departure? (for ground transportation) |
| 4) Wann kommen wir an? | When do we arrive? |
| 5) Wann fahren wir ab? | When do we depart? |
| 6) Leider haben wir eine Verspätung um dreißig Minuten. | Unfortunately, we have a delay of thirty minutes. |
| 7) Leider ist der Flug gestrichen. | Unfortunately, the flight has been cancelled. |
| 8) Bitte steigen Sie ein. | Please board. |
| 9) Bitte steigen Sie aus. | Please exit. |
| 10) Ihre Flugkarte, bitte. | Your plane ticket, please. |
| 11) Ihre Bordkarte, bitte. | Your boarding pass, please. |

Set Phrases A-4

- | | |
|---|--|
| 1) Hier ist Ihr Schlüssel zum Zimmer. | Here is your key to the room. |
| 2) Ihr Zimmer ist geradeaus, auf der linken Seite. | Your room is straight ahead, on the left. |
| 3) Der Fitnessraum ist in dem zweiten Obergeschoss. | The fitness room is on the third floor.
(der Fitnessraum, das Obergeschoss) |
| 4) Nehmen Sie bitte den Fahrstuhl. | Please take the elevator. (der Fahrstuhl) |
| 5) Gehen Sie bitte die Treppe hoch. | Please go up the stairs. (die Treppe) |
| 6) Das Frühstückszimmer ist im Erdgeschoss. | The breakfast room is on the ground floor. |
| 7) Das Frühstück ist im Preis inbegriffen. | The breakfast is included in the price of the room. |
| 8) Die Sauna ist neben dem Fitnessraum. | The sauna is next to the fitness room. (die Sauna) |
| 9) Das Museum ist an der Ampel. | The museum is at the stop light. (die Ampel) |

Note that the second floor in Germany is the third floor in the US. The US first floor is considered the ground, or 'zero', floor in German.

Set Phrases B-1

- | | |
|---|--|
| 1) Komm, wir gehen in's Wohnzimmer. | Come, let's go into the living room. (das Wohnzimmer) |
| 2) Es riecht gut in der Küche. | It smells good in the kitchen. (die Küche) |
| 3) Wir essen im Esszimmer. | We eat in the dining room. (das Esszimmer) |
| 4) Die Dusche ist in dem Badezimmer. | The shower is in the bathroom. (die Dusche) |
| 5) Die Badewanne ist in dem Badezimmer. | The bathtub is in the bathroom. (die Badewanne) |
| 6) Die Toilette ist in dem Badezimmer. | The toilet is in the bathroom. (die Toilette) |
| 7) Der Spiegel ist in dem Badezimmer. | The mirror is in the bathroom. (der Spiegel) |
| 8) Die Pflanzen stehen auf der Veranda. | The plants are on the patio. (die Pflanze, die Veranda) |
| 9) Die Couch ist im Wohnzimmer. | The couch is in the living room. (die Couch, das Wohnzimmer) |
| 10) Das Sofa ist im Wohnzimmer. | The sofa is in the living room. (das Sofa) |
| 11) Der Esstisch ist im Esszimmer. | The dining table is in the dining room. (der Esstisch) |
| 12) Das Bett ist im Schlafzimmer. | The bed is in the bedroom. (das Bett) |
| 13) Der Arbeitstisch ist im Büro. | The desk is in the office. (das Büro) |

Set Phrases B-2

- | | |
|---|---|
| 1) Bitte setzen Sie sich auf die Couch. | Please have a seat on the couch. |
| 2) Zum Esstisch bitte. | Please come to the dining table. (der Esstisch) |
| 3) Lass uns auf die Veranda gehen. | Let's go to the patio. |
| 4) Die Toilette ist den Flur entlang, links. | The bathroom is down the hallway, to the left. (der Flur) |
| 5) Meine Frau kocht etwas Gutes in der Küche. | My wife is cooking something good in the kitchen. (die Küche) |
| 6) Ich gehe jetzt duschen. | I will go take a shower now. |
| 7) Er geht jetzt baden. | He will go take a bath now. |
| 8) Die Kinder gehen jetzt in's Bett. | The children are going to bed now. |
| 9) Ich möchte jetzt schlafen gehen. | I would like to go to sleep now. |

Set Phrases B-3

- 1) Es fällt mir gerade ein, dass ich spät bin.
- 2) Es fällt mir gerade ein, dass ich gehen muss.
- 3) Es fällt mir gerade ein, wo der Schlüssel ist.
- 4) Es fällt mir gerade ein, was ich vergessen habe.
- 5) Es fällt mir gerade ein, dass ich ihr Bescheid geben muss.
- 6) Es fällt mir gerade ein, dass ich das Ticket bestellen soll.
- 7) Es fällt mir gerade ein, dass ich das Auto tanken muss.
- 8) Es fällt mir gerade ein, wann er kommt.
- 9) Es fällt mir gerade ein, warum sie kommt.
- 10) Es fällt mir gerade ein, wer kommt.

It just occurred to me that I am late.
 It just occurred to me that I have to go.
 It just occurred to me where the key is.
 It just occurred to me what I forgot.
 It just occurred to me that I have to let her know.
 (der Bescheid)
 It just occurred to me that I should order the ticket.
 It just occurred to me that I have to put gas in the car.
 It just occurred to me when he is coming.
 It just occurred to me why she is coming.
 It just occurred to me who is coming.

Set Phrases B-4

- 1) Ich freue mich, Sie kennenzulernen.
- 2) Ich bin glücklich, dass ich kommen konnte.
- 3) Er ist wütend, dass sie nicht gekommen ist.
- 4) Es stört mich, dass ich meine Arbeit nicht fertig machen konnte.
- 5) Ich bin traurig, dass ich nicht kommen kann.
- 6) Ich bin froh, dass ich hier sein durfte.
- 7) Ich habe Frieden über die Entscheidung.
- 8) Er hat mir sehr viel Geduld gezeigt.
- 9) Sie hat mir sehr viel Treue gezeigt.
- 10) Sie haben mir sehr viel Sanftmut gezeigt.
- 11) Sie hat viel Mut gezeigt, das gesagt zu haben.
- 12) Er scheint mit der Situation frustriert zu sein.
- 13) Er war von der Geschichte empört.

I am glad to meet you.
 I am happy that I was able to come.
 He is angry that she did not come.
 It bothers me that I could not finish my work.
 I am sad that I cannot come.
 I am glad that I was allowed to be here. (froh)
 I have peace about the decision. (der Friede)
 He showed me a lot of patience. (die Geduld)
 She showed me a lot of faithfulness. (die Treue)
 They showed me a lot of gentleness. (die Sanftmut)
 She showed a lot of courage to have said that. (der Mut)
 He seems to be frustrated with the situation.
 (die Situation)
 He was appalled by the story.
 (die Geschichte: history/story)

Note on 'der Friede': 'der Friede' is a 'weak noun, and takes '-n' in the accusative, dative and genitive cases.

Set Phrases C-1

- | | |
|--|---|
| 1) Wieviel kostet eine Fahrkarte nach München? | How much does a ticket to Munich cost? |
| 2) Wieviel kostet eine Fahrkarte nach Dresden? | How much does a ticket to Dresden cost? |
| 3) Gibt einen Schnellzug zum Frankfurter Flughafen? | Is there a fast train to the Frankfurt Airport? |
| 4) Die Fahrkarte kostet einhundertachtundsiebzig Euro. | The ticket costs one hundred seventy eight euros. |
| 5) Ich nehme zwei Fahrkarten nach Heidelberg. | I'll take two tickets to Heidelberg. |
| 6) Muss ich umsteigen? | Do I have to change trains? |
| 7) Ja, Sie müssen in Mannheim umsteigen. | Yes, you have to change trains in Mannheim. |
| 8) Wieviel Zeit habe ich, um umzusteigen? | How much time do I have to change trains? |
| 9) Nicht viel, nur zehn Minuten. | Not much, only ten minutes. |
| 10) Ist es ratsam, einen Platz zu reservieren? | Is it advisable to reserve a seat? |
| 11) Ja, es ist die Urlaubszeit. | Yes, it is the vacation season. |
| 12) Dann reserviere ich zwei Plätze, bitte. | Then I will reserve two seats, please. |

Note: the German language uses the singular form of monetary units as opposed to the English tradition of using the plural. 'five dollars' becomes 'fünf Euro', not 'fünf Euros'.

Set Phrases C-2

- | | |
|--|---|
| 1) Ich muss in die Innenstadt. | I have to go downtown. |
| 2) Gibt es eine S- oder U-Bahn in die Innenstadt? | Is there a tram or subway to go downtown? |
| 3) Gibt es einen Bus in die Innenstadt? | Is there a bus that goes downtown? |
| 4) Wie lange dauert es mit dem Bus? | How long does it take with the bus? |
| 5) Wieviel kostet es mit der U-Bahn? | How much does it cost with the subway? |
| 6) Wo kann ich eine Fahrkarte kaufen? | Where can I purchase a ticket? |
| 7) Zwei Fahrkarten: ein Erwachsener, ein Kind, bitte. | Two tickets: one adult, one child, please. (der Erwachsene) |
| 8) Fünf Fahrkarten: zwei Erwachsene, drei Kinder, bitte. | Five tickets: two adults, three children, please. |
| 9) Ich hätte gerne eine Tageskarte, Zone drei. | I would like to have a day ticket covering zone three. |

Set Phrases C-3

- | | |
|--|--|
| 1) Ihre Fahrkarte, bitte. | Your ticket, please. (die Fahrkarte) |
| 2) Ihren Fahrschein, bitte. | Your ticket, please. (der Fahrschein) |
| 3) Wo ist der Entwerter, bitte? | Where is the ticket validation machine? |
| 4) Der Entwerter ist beim Eingang der U-Bahn. | The validation machine is at the entrance of the subway. |
| 5) Man muss das Ticket auf dem Bahnsteig entwerten. | One must validate the ticket on the train platform. |
| 6) Man muss das Ticket bei dem Busfahrer kaufen und entwerten. | One must purchase and validate the ticket with the bus driver. |

Note: when traveling one must purchase a ticket. At some point, the ticket must be validated, that is 'entwertet'. The validation process occurs either with a person or with a machine, 'der Entwerter'. The validation machines will be in different locations. Typically, for the

- 1) tram: with a machine on the rail platform
- 2) subway: with a machine at turnstile gates (das Drehkreuz)
- 3) train: in person, as the conductor, 'der Zugführer, die Zugführerin', comes by your seat and says, 'Fahrkarte, bitte'
- 4) bus: with a machine at the entrance of the bus
- 5) airplane: in person at the boarding gate

If you are going to be in a city for a day or more, it may be advisable for cost reasons to buy a day or multi-day ticket. Depending on the size of the city, there may be different zones, extending from the center of town. Depending on where you want to travel, pick the zone for which the ticket should be valid.

If you plan on doing a lot of long distance travel between cities, the Rail Pass is very cost effective. There are different versions depending on countries visited, length of the visit and number of days traveled.

Set Phrases C-4

- | | |
|---|---|
| 1) Das Essen war lecker. | The food was tasty. |
| 2) Sollen wir Trinkgeld geben? | Should we leave a tip? (das Trinkgeld) |
| 3) In Deutschland ist weniger Trinkgeld üblich. | In Germany, a lower tip is customary. |
| 4) Man kann drei bis fünf Prozent geben. | One can give three to five percent. (das Prozent) |
| 5) Der Kellner freut sich immer, Trinkgeld zu bekommen. | The waiter is always happy about to receive a tip.
(bekommen = to receive) |

Note: the English speaker should make note that 'bekommen' does not mean 'to become'. 'bekommen' is 'to receive'. 'to become' is conveyed with 'werden'. 'ich werde reich' means 'I (will) become rich'.

Note: 'trinken' means 'to drink'. Literally then, 'das Trinkgeld' means 'the drinking money'.

Review – Genitive Case

We have covered the genitive case for the nouns, their articles, and the corresponding rules for adjective endings. Below we show a table defining the definite and indefinite articles according to gender. [+ 'es' or 's'] indicates possible suffixes added to the noun.

Gender	definite article	indefinite article
masculine	des + 'es' or 's'	eines + 'es' or 's'
feminine	der	einer
neuter	des + 'es' or 's'	eines + 'es' or 's'
plural	der	keiner

Note that some nouns take different endings in the genitive. The table above is a general guide. Mono-syllable 'der' and 'das' words typically take '-es' endings, while multi-syllable words typically take '-s'. There exist 'weak' nouns that simply take an '-en' or '-n' ending. At this point, the student should simply take note that these variations exist.

Here we show the rules for the adjective endings according to (1) the gender of the noun described, and (2) whether the noun is preceded by a definite article, an indefinite article, or no article.

Gender	ending after definite article	ending after indefinite article	ending after no article
masculine	des ADJ+'en'	eines ADJ+'en'	ADJ+'en'
feminine	der ADJ+'en'	einer ADJ+'en'	ADJ+'er'
neuter	des ADJ+'en'	eines ADJ+'en'	ADJ+'en'
plural	der ADJ+'en'	keiner ADJ+'en'	ADJ+'er'

Example of adjective endings in the genitive case.

Gender	ending after definite article	ending after indefinite article	ending after no article
masculine	des großen <u>Mannes</u>	eines großen <u>Mannes</u>	großen <u>Mannes</u>
feminine	der schönen <u>Frau</u>	einer schönen <u>Frau</u>	schöner <u>Frau</u>
neuter	des kleinen <u>Kindes</u>	eines kleinen <u>Kindes</u>	kleinen <u>Kindes</u>
plural	der schnellen <u>Pferde</u>	keiner guten <u>Männer</u>	schneller <u>Pferde</u>

Learning and utilizing the cases according to gender and case, together with the adjective endings, is the most difficult aspect of German. This is simply to encourage the German student to know that the rest of the grammar, relatively speaking, is easy.

Unit 5: Review

Dialogue*Vocabulary*

1) gut	good, well, fine
2) der Morgen	the morning
3) der Tag	the day
4) der Abend	the evening
1) wie	how
2) sehr	very
3) danken	to thank
4) danke	thank you
5) auch	also, too
1) verstehen	to understand
2) ja	yes
3) noch einmal	again
4) bitte	please, you are welcome
1) wo	where
2) sein	to be
3) der Flughafen	the airport
4) sprechen	to speak
5) langsam	slow, slowly
1) danke schön	thank you very much
2) schön	beautiful
3) bitte schön	you are very welcome
1) links	to the left
2) was	what
3) hier	here
4) rechts	to the right
5) die Botschaft	the embassy

Dialogue

Vocabulary

1) Entschuldigung	excuse me
2) das Café	the cafe
3) geradeaus	straight ahead
4) die Bank	the bank
5) nicht wahr?	isn't it? (not true?)
1) möchten	would like
2) gern	gladly, with pleasure, all right
3) die Praline	chocolate truffle
4) viel	many
1) fünf	five
2) und	and
3) vier	four
4) der Berliner	a German jelly filled doughnut
1) wie viel?	how much?
2) kosten	to cost
3) ein	one
4) der Euro	the Euro (currency unit)
1) der Bonbon, das Bonbon	the candy
2) zehn	ten
3) der Cent	the penny
4) das Stück	the piece, the slice
5) die Torte	the cake, the pie
6) drei	three
7) pro	each
1) essen	to eat
2) die Bratwurst	the Bratwurst (a German sausage)
3) das Sauerkraut	the Sauerkraut (German fermented cabbage)
4) etwas	some, a little
5) das Brot	the bread
6) der Wein	the wine
7) das Bier	the beer

Dialogue

Vocabulary

- 1) aber
- 2) der Kaffee
- 3) der Tee
- 4) auch nicht
- 5) die Milch
- 6) sehr
- 7) das Wasser

- but
the coffee
the tea
not ... either
the milk
very
the water

- 1) man
- 2) sagen
- 3) auf deutsch
- 4) auf Wiedersehen

- one, you
to say
in German
good-bye

- 1) null
- 2) eins
- 3) zwei
- 4) drei
- 5) vier
- 6) fünf
- 7) sechs
- 8) sieben
- 9) acht
- 10) neun
- 11) zehn
- 12) elf
- 13) zwölf

- zero
one
two
three
four
five
six
seven
eight
nine
ten
eleven
twelve

Dialogue: Greetings

- Guten Morgen.
- Guten Morgen, Herr Müller.

Good morning.
Good morning, Mr. Müller.

- Guten Tag.
- Guten Tag, Frau Kunze.

Hello (Good day).
Hello, Mrs. Kunze.

- Guten Abend.
- Guten Abend, Frau Schneider.

Good evening.
Good evening, Mrs. Schneider.

- Guten Tag, Frau Schneider.
- Guten Tag, Herr Becker.

Hello, Mrs. Schneider.
Hello, Mr. Becker.

- Wie geht es Ihnen?
- Danke, sehr gut.
- Und wie geht es Ihnen, Herr Müller?
- Danke, auch gut.

How are you doing? (How goes it with you?)
Thanks, very well.
And how are you, Mr. Müller?
Thank you, I'm fine too.

Dialogue: Understanding

- Verstehen Sie Frau Kunze?
- Nein, ich verstehe Frau Kunze nicht.
- Verstehen Sie mich?
- Ja, ich verstehe Sie gut.
- Noch einmal, bitte.

Do you understand Mrs. Kunze?
No, I don't understand Mrs. Kunze.
Do you understand me?
Yes, I understand you well.
Say it again, please.

Dialogue: Directions

- Wo ist der Flughafen?
- Der Flughafen ist dort drüben.
- Wie bitte?
- Sprechen Sie bitte langsam.
- Der Flughafen ist dort drüben.
- Verstehen Sie?
- Ja, ich verstehe. Danke schön.
- Bitte schön.

Where is the airport?
The airport is over there.
I beg your pardon. What did you say?
Please speak slowly.
The airport is over there.
Do you understand?
Yes, I understand. Thank you.
You are welcome.

- Ist das der Bahnhof?
- Nein, das ist nicht der Bahnhof.
- Er ist dort links.
- Ist das Restaurant auch dort?
- Ja, es ist auch dort.

Is that the train station?
No, that is not the train station.
It's there to the left.
Is the restaurant there too?
Yes, it's there too.

- Was ist das?
- Das ist das Hotel.

What's that?
That's the hotel.

Dialogue

- Ist die Botschaft hier rechts?
- Ja, sie ist hier rechts.

- Entschuldigung, wo ist das Café?
- Dort, geradeaus.
- Die Bank ist auch da, nicht wahr?
- Ja, sie ist auch da.
- Danke.
- Bitte.

Dialogue: Sweets

- Guten Morgen.
- Ich möchte gerne Pralinen kaufen.
- Gerne. Wieviele?
- Fünf, und bitte auch vier Berliner.
- Wieviel kostet das?
- Ein Berliner kostet einen Euro.

- Die Bonbons kosten zehn Cent.
- Möchten Sie auch ein Stück Torte haben?
- Ja, wieviel kosten sie?
- Drei Euro pro Stück.
- Bitte schön.
- Danke schön.

Dialogue: Eating

- Guten Abend.
- Möchten Sie essen?
- Ja, Bratwurst und Sauerkraut bitte.
- Und etwas Brot.

Dialogue: Eating

Is the embassy here to the right?
Yes, it's here to the right.

Excuse me, where is the cafe?
There, straight ahead.
The bank is there too, isn't it?
Yes, it's there too.
Thanks.
You are welcome.

Good morning.
I'd like to buy some chocolate truffles.
All right. How many?
Five, and four jelly doughnuts too, please.
How much does that cost?
One jelly doughnut costs one Euro.

The candies cost ten pennies.
Would you like to have a piece of cake too?
Yes, how much do they cost?
Three Euros per slice.
Here you are.
Thank you.

Good evening.
Would you like to eat?
Yes, Bratwurst and Sauerkraut please.
And some bread.

Dialogue: Drinking

- Wie ist der Wein, und wie ist das Bier?
- Der Wein und das Bier sind gut.
- Aber der Kaffee ist nicht gut.
- Und der Tee ist auch nicht gut.

- Ist die Milch gut?
- Ja, die Milch ist sehr gut.
- Wie ist hier das Wasser?
- Das Wasser ist gut.

How is the wine, and how is the beer?
 The wine and the beer are good.
 But the coffee is not good.
 And the tea is not good either.

Is the milk good?
 Yes, the milk is very good.
 How is the water here?
 The water is good.

Dialogue: Farewell

- Wie sagt man 'good bye' auf deutsch?
- Man sagt 'Auf Wiedersehen'.

How do you say 'good bye' in German?
 You say 'Auf Wiedersehen'.

Dialogue: Math

- Wieviel ist drei und fünf?
- Drei und fünf ist acht.
- Wieviel ist sieben und vier?
- Sieben und vier ist elf.
- Wieviel ist zwei und zehn?
- Zwei und zehn ist zwölf.

How much is three and five?
 Three and five is eight.
 How much is seven and four?
 Seven and four is eleven.
 How much is two and ten?
 Two and ten is twelve.

Dialogue Notes

- 1) 'Guten Morgen': time elements, such as 'Morgen', take the accusative case.
- 2) 'Ist das der Bahnhof?': 'das' here is used as 'that'. 'Das' can also be the definite article 'the'.
- 3) 'Cent': the singular form of 'Cent' is used as a plural, just like 'ten foot' means 'ten feet'.
- 4) 'Bitte schön': is often used in a sales transaction when the seller is handing the ware to the customer. It is, in effect, 'please, have your good; here you go, thanks for shopping with us'.
- 5) 'Auf' is a preposition. We will present prepositions in following units.

Review Drills

Vocabulary

Nouns

der Ehering
 der Geschäftsmann
 das Bett
 das Büro
 die Sekretärin
 das Zimmer

the wedding ring
 the business man
 the bed
 the office
 the secretary
 the room

der Satz
 das Wort
 die Regel
 das Schild
 der Schild
 der Absatz

the sentence
 the word
 the rule
 the sign
 the shield
 the paragraph

die Woche
 das Frühstück
 der Abend
 der Feiertag
 der Geburtstag
 die Fahrt

the week
 the breakfast
 the evening
 the holiday
 the birthday
 the ride, or the travel

die Kartoffel
 das Ei

the potato
 the egg

das Spiel
 der Film
 die Notiz
 das Geschenk

the game
 the film, the movie
 the note
 the gift

das Recht
 die Sorge
 der Arzt
 der Spaß
 das Gemüse
 der Lärm
 der Hunger

the law, the privilege
 the sorrow
 the doctor
 the fun
 the vegetables
 the noise
 the hunger

die Chance
 das Unternehmen
 der Platz
 der Urlaub

the opportunity
 the company
 the place, the seating place
 the vacation

Verbs

Wasser kochen	to boil water	arbeiten	to work
erklären	to explain	finden	to find, or to express an opinion
tun	to do, to make	scheinen	to shine
schlafen	to sleep	wohnen	to live
liegen	to lie, as in 'be located' not as in 'deceiving'	meinen	to mean
sicherstellen	to make sure	zusehen	to see to it
		weh tun	to hurt
		bleiben	to stay

Other Words

überhaupt nichts	absolutely nothing	krank	sick
gar nichts	absolutely nothing	müde	tired
offen	open	lang	long
geschlossen	closed	kurz	short
frei	free, available	laut	loud
ander (+ ending)	other	hoffentlich	hopefully
schlafend	sleeping	leider	unfortunately
bald	soon	natürlich	of course
ein bisschen	a little	gleich	the same, or right away
schon	already, some	offenbar	obviously
heute	today	offentsichtlich	obviously
nie	never	sicher	certainly
sondern	but rather	übrigens	by the way
wenig	little	vielleicht	perhaps
dumm	silly, stupid	schon	already
angenehm	comfortable	wahrscheinlich	probably
furchtbar	terrible		
spät	late		
früh	early		
traurig	sad		
glücklich	happy		
perfekt	perfect		
teuer	expensive		
klein	small		
interessant	interesting		

Review Drills

Vocabulary

noch nicht
 doch
 zusammen
 nur
 genau
 richtig
 nächst (+ ending)
 kommend

not yet
 absolutely yes
 together
 only
 exactly
 correct
 next
 coming (adjective)

noch
 fertig
 dahin
 warum
 neu
 bekannt sein
 wichtig
 unangenehm

again, another
 done, complete, tired
 to there
 why
 new
 to be known
 important
 uncomfortable

gefüttert sein
 ärgerlich
 wütend
 ängstlich
 heiß
 kalt
 warm
 schlecht

bergauf
 bergab
 prima

to be given feed (animals)
 mad
 angry
 fearful
 hot
 cold
 warm
 bad, badly, poorly

up hill
 down hill
 great

Case Review

Case Drill A-1

- 1) Können Sie mir bitte sagen, wo der Flughafen ist?
- 2) Können Sie mir bitte sagen, wo das Restaurant ist?
- 3) Können Sie mir bitte sagen, wo die S-Bahn ist?
- 4) Können Sie mir bitte sagen, wo der Blumenladen ist?
- 5) Können Sie mir bitte sagen, wo das Auto ist?
- 6) Können Sie mir bitte sagen, wo die Post ist?
- 7) Können Sie mir bitte sagen, wo das Haus ist?
- 8) Können Sie mir bitte sagen, wo die U-Bahn ist?

Case Drill A-2

- 1) Wissen Sie, wo Ihr Ehemann ist?
- 2) Wissen Sie, wo Ihr Schlüssel ist?
- 3) Wissen Sie, wo Ihre Katze ist?
- 4) Wissen Sie, wo Ihr Auto ist?
- 5) Wissen Sie, wo Ihre Frau ist?
- 6) Wissen Sie, wo Ihr Glas ist?
- 7) Wissen Sie, wo Ihre Gabel ist?

Case Drill A-3

- 1) Wo findet man ein Taxi?
- 2) Wo findet man eine U-Bahn Station?
- 3) Wo findet man ein Restaurant?
- 4) Wo findet man einen Politisten?
- 5) Wo findet man eine Post?
- 6) Wo findet man einen Blumenladen?
- 7) Wo findet man eine Taxi-Haltestelle?

'man' means 'one', as in a non-specific person; as in, 'Where can one find a taxi?'

Case Drill A-4

Tutor: Das Dokument gehört dem Chef.

- 1) Der Ball gehört dem Kind.
- 2) Das Haus gehört meiner Freundin.
- 3) Die Katze gehört meinem Bruder.
- 4) Der Blumenladen gehört dem Mann.
- 5) Der Ehering gehört der Frau.
- 6) Das Auto gehört dem Geschäftsmann.
- 7) Das Haus gehört den Eltern.

Student: Das Dokument des Chefs.

- Der Ball des Kindes
 Das Haus meiner Freundin.
 Die Katze meines Bruders.
 Der Blumenladen des Mannes.
 Der Ehering der Frau.
 Das Auto des Geschäftsmannes.
 Das Haus der Eltern.

Case Drill B-1

Tutor: Das Geld meiner Mutter.

- 1) Die Blumen der Frau.
- 2) Die Schuhe des Mannes.
- 3) Das Hemd des Mädchens.
- 4) Die Hose des Jungen.
- 5) Das Baby der Schwester.
- 6) Das Bett des Opas.
- 7) Der Arbeitstisch des Chefs.
- 8) Das Büro der Chefin.
- 9) Das Büro der Sekretärin.
- 10) Das Zimmer der Eltern.

Student: Das Geld gehört meiner Mutter.

- Die Blumen gehören der Frau.
 Die Schuhe gehören dem Mann.
 Das Hemd gehört dem Mädchen.
 Die Hose gehört dem Jungen.
 Das Baby gehört der Schwester.
 Das Bett gehört dem Opa.
 Der Arbeitstisch gehört dem Chef.
 Das Büro gehört der Chefin.
 Das Büro gehört der Sekretärin.
 Das Zimmer gehört den Eltern.

Case Drill B-2

- 1) Es ist schön, Karin zu sehen.
- 2) Es ist schön, Sie zu sehen. (Sie, formal singular)
- 3) Es ist schön, ihn zu sehen. (er)
- 4) Es ist schön, uns zu sehen. (uns)
- 5) Es ist schön, sie zu sehen. (sie, feminine singular)
- 6) Es ist schön, dich zu sehen. (du)
- 7) Es ist schön, euch zu sehen. (ihr)
- 8) Es ist schön, Markus zu sehen. (Markus)

Note: we are converting the pronoun from the nominative case to the accusative case.

Case Drill B-3

- 1) Ich sage Christoph, was ich denke.
- 2) Ich sage dir, was ich denke. (du)
- 3) Ich sage euch, was ich denke. (ihr)
- 4) Ich sage Ihnen, was ich denke. (Sie, formal singular)
- 5) Ich sage ihr, was ich denke. (sie, feminine singular)
- 6) Ich sage ihm, was ich denke. (er)
- 7) Ich sage Carmen, was ich denke. (Carmen)

Case Drill B-4

- 1) Wie viel kostet der große Hamburger?
- 2) Wie viel kostet das große Steak?
- 3) Wie viel kostet die große Pampelmuse?
- 4) Wie viel kostet der große Salat?
- 5) Wie viel kostet die große Torte?
- 6) Wie viel kostet der große Apfel?
- 7) Wie viel kostet die große Praline?
- 8) Wie viel kostet der große Berliner?

Case Drill C-1

- 1) Birgit kauft ein Haus.
- 2) Birgit kauft einen Hund.
- 3) Birgit kauft eine Blume.
- 4) Birgit kauft ein Hemd.
- 5) Birgit kauft eine Hose.
- 6) Birgit kauft ein Pferd.
- 7) Birgit kauft einen Wagen.
- 8) Birgit kauft eine Fahrkarte.

Case Drill C-2

Tutor: Ich sehe das Taxi.

- 1) Ich sehe den Zug.
- 2) Ich sehe das Haus.
- 3) Ich sehe den Hund.
- 4) Ich sehe die Frau.
- 5) Ich sehe den Schlüssel.
- 6) Ich sehe die Katze.
- 7) Ich sehe das Pferd.
- 8) Ich sehe die Maus.
- 9) Ich sehe den Dieb.

Student: Da ist das Taxi.

- Da ist der Zug.
 Da ist das Haus.
 Da ist der Hund.
 Da ist die Frau.
 Da ist der Schlüssel.
 Da ist die Katze.
 Da ist das Pferd.
 Da ist die Maus.
 Da ist der Dieb.

Case Drill C-3

Tutor: Wo liegt mein Buch?

- 1) Wo steht mein Glas?
- 2) Wo ist der Bahnhof?
- 3) Wo liegt meine Katze?
- 4) Wo steht mein Wein?
- 5) Wo ist die Taxi-Haltestelle?
- 6) Wo liegt meine Brieftasche?
- 7) Wo steht mein Auto?
- 8) Wo liegt mein Bleistift?

Student: Ihr Buch liegt da.

Ihr Glas steht da.

Der Bahnhof ist da.

Ihre Katze liegt da.

Ihr Wein steht da.

Die Taxi-Haltestelle ist da.

Ihre Brieftasche liegt da.

Ihr Auto steht da.

Ihr Bleistift liegt da.

Case Drill C-4

- 1) Richard versteht den Satz.
- 2) Richard versteht die Lehrerin.
- 3) Richard versteht das Wort.
- 4) Richard versteht den Lehrer.
- 5) Richard versteht die Sprache.
- 6) Richard versteht deutsch.
- 7) Richard versteht die Regel.
- 8) Richard versteht englisch.
- 9) Richard versteht das Schild.
- 10) Richard versteht griechisch.
- 11) Richard versteht den Hund.
- 12) Richard versteht französisch.
- 13) Richard versteht die Katze.
- 14) Richard versteht italienisch.
- 15) Richard versteht das Buch.
- 16) Richard versteht spanisch.

Note that names of languages (deutsch, englisch, spanisch, ...) are not preceded by an article. Also note that, in contrast to the English equivalent, they are *not* capitalized when used in this form. 'das kommt mir Spanish vor' means 'that sounds strange to me', which is similar to the English 'that sounds Greek to me', or 'it's all Greek to me'.

Case Drill D-1

- 1) Das Geld gehört ihrem Bruder.
- 2) Das Geld gehört ihrer Oma.
- 3) Das Geld gehört ihren Freunden.
- 4) Das Geld gehört ihrem Vater.
- 5) Das Geld gehört ihren Eltern.
- 6) Das Geld gehört ihrer Schwester.
- 7) Das Geld gehört ihrem Opa.
- 8) Das Geld gehört ihrer Tante.
- 9) Das Geld gehört ihren Großeltern.
- 10) Das Geld gehört ihrem Freund.
- 11) Das Geld gehört ihrer Kollegin.
- 12) Das Geld gehört ihren Kindern.

Case Drill D-3

- 1) Ich verstehe den Text nicht.
- 2) Ich verstehe das Wort nicht.
- 3) Ich verstehe den Satz nicht.
- 4) Ich verstehe Frau Müller nicht.
- 5) Ich verstehe die Regel nicht.
- 6) Ich verstehe das Schild nicht.
- 7) Ich verstehe die Großeltern nicht.
- 8) Ich verstehe den Absatz nicht.
- 9) Ich verstehe Herrn Kunz nicht.
- 10) Ich verstehe die Kinder nicht.
- 11) Ich verstehe den Chef nicht.

Case Drill E-1

- 1) Kommen Sie, ich kaufe Ihnen einen Wein.
- 2) Kommen Sie, ich kaufe Ihnen ein Bier.
- 3) Kommen Sie, ich kaufe Ihnen einen Hamburger.
- 4) Kommen Sie, ich kaufe Ihnen ein Steak.
- 5) Kommen Sie, ich kaufe Ihnen eine Wurst.
- 6) Kommen Sie, ich kaufe Ihnen ein Sandwich.
- 7) Kommen Sie, ich kaufe Ihnen einen Orangensaft.
- 8) Kommen Sie, ich kaufe Ihnen ein Eis.

This phrase means, 'Come, I'll buy you a ...'.

Case Drill D-2

- 1) Hier ist das Buch seines Vaters.
- 2) Hier ist das Buch seiner Oma.
- 3) Hier ist das Buch seiner Eltern.
- 4) Hier ist das Buch seines Bruders.
- 5) Hier ist das Buch seiner Tante.
- 6) Hier ist das Buch seines Onkels.
- 7) Hier ist das Buch seiner Großeltern.
- 8) Hier ist das Buch seines Freundes.
- 9) Hier ist das Buch seiner Schwester.
- 10) Hier ist das Buch seines Opas.
- 11) Hier ist das Buch seiner Freundin.

Case Drill D-4

- 1) Ich wünsche Ihnen einen schönen Tag.
- 2) Ich wünsche Ihnen eine schöne Woche.
- 3) Ich wünsche Ihnen einen schönen Urlaub.
- 4) Ich wünsche Ihnen ein schönes Frühstück.
- 5) Ich wünsche Ihnen einen schönen Abend.
- 6) Ich wünsche Ihnen eine schöne Fahrt.
- 7) Ich wünsche Ihnen einen schönen Feiertag.
- 8) Ich wünsche Ihnen ein schönes Essen.
- 9) Ich wünsche Ihnen einen schönen Geburtstag.

Adjective Review

Adjective Drill A-1

Tutor: Ich sehe die graue Maus.

- 1) Ich sehe das weiße Haus.
- 2) Ich sehe den schwarzen Hund.
- 3) Ich sehe die braune Katze.
- 4) Ich sehe das schwarze Pferd.
- 5) Ich sehe den großen Schlüssel.
- 6) Ich sehe die schöne Frau.
- 7) Ich sehe den schnellen Zug.
- 8) Ich sehe das gelbe Taxi.
- 9) Ich sehe den großen Dieb.

Student: Da ist die graue Maus.

- Da ist das weiße Haus.
 Da ist der schwarze Hund.
 Da ist die braune Katze.
 Da ist das schwarze Pferd.
 Da ist der große Schlüssel.
 Da ist die schöne Frau.
 Da ist der schnelle Zug.
 Da ist das gelbe Taxi.
 Da ist der große Dieb.

Adjective Drill A-2

Tutor: Taxi, gelb

- 1) Mann, groß
- 2) Frau, schön
- 3) Hund, weiß
- 4) Haus, weiß
- 5) Katze, schwarz
- 6) Pferd, schnell
- 7) Maus, grau
- 8) Tür, offen
- 9) Tür, geschlossen
- 10) Tisch, frei
- 11) Platz, frei

Student: Sehen Sie das gelbe Taxi?

- Sehen Sie den großen Mann?
 Sehen Sie die schöne Frau?
 Sehen Sie den weißen Hund?
 Sehen Sie das weiße Haus?
 Sehen Sie die schwarze Katze?
 Sehen Sie das schnelle Pferd?
 Sehen Sie die graue Maus?
 Sehen Sie die offene Tür?
 Sehen Sie die geschlossene Tür?
 Sehen Sie den freien Tisch?
 Sehen Sie den freien Platz?

Adjective Drill A-3

Tutor: Bluse, gelb

- 1) Wohnung, klein
- 2) Auto, schnell
- 3) Mann, reich
- 4) Arbeit, gut
- 5) Pferd, braun
- 6) Urlaub, schön
- 7) Zeit, schön
- 8) Wasser, kalt

Student: Sie möchte eine gelbe Bluse haben.

- Sie möchte eine kleine Wohnung haben.
 Sie möchte ein schnelles Auto haben.
 Sie möchte einen reichen Mann haben.
 Sie möchte eine gute Arbeit haben.
 Sie möchte ein braunes Pferd haben.
 Sie möchte einen schönen Urlaub haben.
 Sie möchte eine schöne Zeit haben.
 Sie möchte ein kaltes Wasser haben.

Adjective Drill A-4

- 1) Die Katze gehört dem älteren Opa.
- 2) Die Katze gehört der älteren Kollegin.
- 3) Die Katze gehört dem älteren Bruder.
- 4) Die Katze gehört den älteren Kindern.
- 5) Die Katze gehört der älteren Oma.
- 6) Die Katze gehört dem älteren Freund.
- 7) Die Katze gehört den älteren Großeltern.
- 8) Die Katze gehört dem älteren Vater.
- 9) Die Katze gehört der älteren Schwester.
- 10) Die Katze gehört den älteren Freunden.
- 11) Die Katze gehört der älteren Tante.

Adjective Drill B-1

- 1) Wie viel kostet ein großer Apfel?
- 2) Wie viel kostet ein großes Steak?
- 3) Wie viel kostet ein großer Berliner?
- 4) Wie viel kostet eine große Pampelmuse?
- 5) Wie viel kostet ein großer Hamburger?
- 6) Wie viel kostet ein großes Auto?
- 7) Wie viel kostet eine große Torte?
- 8) Wie viel kostet ein großer Salat?
- 9) Wie viel kostet ein großes Haus?
- 10) Wie viel kostet eine große Praline?

Adjective Drill B-3

Tutor: Da ist die graue Maus.

- 1) Da ist der große Schlüssel.
- 2) Da ist das schnelle Pferd.
- 3) Da ist die schöne Frau.
- 4) Da ist das kleine Haus.
- 5) Da ist der große Dieb.
- 6) Da ist das gelbe Taxi.
- 7) Da ist der lange Zug.
- 8) Da ist die schlafende Katze.
- 9) Da ist der schlafende Hund.

Adjective Drill B-2

- 1) Das Pferd gehört meinem anderen Freund.
- 2) Das Pferd gehört meiner anderen Tante.
- 3) Das Pferd gehört meinem anderen Bruder.
- 4) Das Pferd gehört meiner anderen Oma.
- 5) Das Pferd gehört meinen anderen Freunden.
- 6) Das Pferd gehört meinem anderen Kollegen.
- 7) Das Pferd gehört meinen anderen Kindern.
- 8) Das Pferd gehört meiner anderen Schwester.
- 9) Das Pferd gehört meinem anderen Opa.
- 10) Das Pferd gehört meinen anderen Großeltern.
- 11) Das Pferd gehört meiner anderen Kollegin.

Student: Ich sehe die graue Maus.

- Ich sehe den großen Schlüssel.
 Ich sehe das schnelle Pferd.
 Ich sehe die schöne Frau.
 Ich sehe das kleine Haus.
 Ich sehe den großen Dieb.
 Ich sehe das gelbe Taxi.
 Ich sehe den langen Zug.
 Ich sehe die schlafende Katze.
 Ich sehe den schlafenden Hund.

Conjugation Review

Conjugation Drill A-1

- 1) Ich komme bald.
- 2) Markus kommt bald.
- 3) Wir kommen bald.
- 4) Sophie kommt bald.
- 5) Sie kommen bald. (formal, singular)
- 6) Markus & Sophie kommen bald.
- 7) Ihr kommt bald.
- 8) Ich komme bald.

Conjugation Drill A-2

- 1) Johannes spricht gut deutsch.
- 2) Johannes spricht kein deutsch.
- 3) Ich spreche kein deutsch.
- 4) Ich spreche sehr gut deutsch.
- 5) Susanna und Christoph sprechen sehr gut deutsch.
- 6) Susanna und Christoph sprechen perfekt deutsch.
- 7) Ihr sprecht perfekt deutsch.
- 8) Ihr sprecht ein bisschen deutsch.
- 9) Wir sprechen ein bisschen deutsch.
- 10) Wir sprechen schon deutsch.
- 11) Sie sprechen schon deutsch. (formal, singular)

'schon' means 'already', and in this case means 'some'. This can be understood as an expression of encouragement, as in, 'you can already speak German'.

Conjugation Drill A-3

- 1) Hans trinkt gerne Wein
- 2) Hans und Franz trinken gerne Wein.
- 3) Hans und Franz trinken gerne Limonade. (die Limonade)
- 4) Ihr trinkt gerne Limonade.
- 5) Ihr trinkt gerne Wasser.
- 6) Sie trinken gerne Wasser. (you, formal)
- 7) Sie trinken gerne Bier.
- 8) Suse trinkt gerne Bier.
- 9) Suse trinkt gerne Weißwein.
- 10) Ich trinke gerne Weißwein.
- 11) Ich trinke gerne Rotwein.

Conjugation Drill B-1

- 1) Meine Schwester und ich fahren nächste Woche.
- 2) Meine Schwester und ich fahren nächsten Monat.
- 3) Der Chef fährt nächsten Monat.
- 4) Der Chef fährt morgen.
- 5) Der Chef und sein Kollege fahren morgen.
- 6) Der Chef und sein Kollege fahren heute.
- 7) Meine Mutter fährt heute.
- 8) Meine Mutter fährt heute nicht.
- 9) Ihr fahrt heute nicht.
- 10) Ihr fahrt morgen nicht.
- 11) Ich fahre morgen nicht.
- 12) Ich fahre nie.

Conjugation Drill B-3

- 1) Was sehen Sie?
- 2) Was sieht er?
- 3) Was seht ihr?
- 4) Was sehen wir?
- 5) Was sehe ich?
- 6) Was sieht sie? (feminine, singular)

Conjugation Drill A-4

- 1) Kochen Sie Kartoffeln?
- 2) Kochen Sie Nudeln?
- 3) Kocht Markus Nudeln?
- 4) Kocht Markus Eier?
- 5) Kochen Markus und Katharina Eier?
- 6) Kochen Markus und Katharina Wasser?
- 7) Kocht ihr Wasser?
- 8) Kocht ihr Kartoffeln?

'Wasser kochen' means to boil water.

Conjugation Drill B-2

- 1) Unsere Familie isst heute keine Spaghetti, sondern morgen.
- 2) Unsere Familie isst heute keinen Salat, sondern morgen.
- 3) Jan und Birgit essen heute keinen Salat, sondern morgen.
- 4) Jan und Birgit essen heute keine Hamburger, sondern morgen. (plural)
- 5) Ihr esst heute keine Hamburger, sondern morgen.
- 6) Ihr esst heute keine Eier, sondern morgen.
- 7) Ich esse heute keine Eier, sondern morgen.
- 8) Ich esse heute keine Wurst, sondern morgen.

Conjugation Drill B-4

- 1) Hören Sie den Lärm?
- 2) Hört Markus den Lärm?
- 3) Hört Ihr den Lärm?
- 4) Hören Sie den Lärm? (you, formal)
- 5) Hört Mutter den Lärm?

Conjugation Drill C-1

- 1) Meine Mutter und ich danken Ihnen herzlich.
- 2) Katharina dankt Ihnen herzlich.
- 3) Wir danken Ihnen herzlich.
- 4) Ich danke Ihnen herzlich.
- 5) Johannes dankt Ihnen herzlich.
- 6) Mein Bruder und meine Schwester danken Ihnen herzlich.

Conjugation Drill C-2

- 1) Mein Bruder und ich helfen Ihnen gerne.
- 2) Mein Bruder und ich helfen Ihnen nicht.
- 3) Meine Schwester hilft Ihnen nicht.
- 4) Meine Schwester hilft Ihnen doch.
- 5) Wir helfen Ihnen doch.
- 6) Wir helfen Ihnen viel.
- 7) Susanne hilft Ihnen viel.

Note for Conjugation Drill C-2: 'doch' is used to negate a negative. Before the statement that 'my sister would help' in drill (4), it was understood that 'she would *not* help' in drill (3). The 'doch' in drill (4) negates the previous idea that she would not help. 'doch' is used to highlight and emphasize the 'yes' in contrast to the 'no'.

Conjugation Drill C-3

- 1) Markus gibt dem Mädchen einen Ball.
- 2) Markus gibt dem Mädchen ein Spielzeug.
- 3) Markus gibt dem Jungen ein Spielzeug.
- 4) Markus und Susanne geben dem Jungen ein Spielzeug.
- 5) Markus und Susanne geben dem Jungen eine Katze.
- 6) Markus und Susanne geben der Frau eine Katze.
- 7) Ihr gebt der Frau eine Katze.
- 8) Ihr gebt der Frau eine Blume.

Conjugation Drill C-4

- 1) Sophie sagt überhaupt nichts.
- 2) Sophie sagt gar nichts.
- 3) Markus und Katharina sagen gar nichts.
- 4) Markus und Katharina sagen doch nichts.
- 5) Ich sage doch nichts.
- 6) Ich sage wohl nichts.
- 7) Ihr sagt wohl nichts.
- 8) Ihr sagt aber nichts.
- 9) Wir sagen aber nichts.
- 10) Wir sagen ja nichts.

Note for Conjugation Drill C-4: 'überhaupt nichts' and 'gar nichts' mean in this usage 'absolutely nothing'. 'Ich sage *doch* nichts' carries the connotation that 'I am *really* not going to say anything' to *assure* the listener that nothing will be said. 'wohl' carries the connotation that 'Things will go better if I don't say something, and therefore I will *likely* not say anything'. 'aber' can mean the same as 'wohl', but can also carry the connotation that something should be said, but is not being said. 'ja' means 'yes' in general; in this case, it carries the connotation *assuring* the listener nothing will be said. It is similar to 'doch', but with less emphasis. Don't fret about keeping all the nuances straight. As you hear the usage in context, you will learn the subtleties of the meanings. The particles receive the stress in these sentences.

Conjugation Drill D-1

Tutor: Geht Sophie?

- 1) Gehen Sie? (formal, singular)
- 2) Geht Markus?
- 3) Gehen wir?
- 4) Geht ihr?
- 5) Gehen die Eltern?
- 6) Geht Susanne?
- 7) Gehen Sie? (formal, plural)

Student: Ja, Sophie geht
 Ja, ich gehe.
 Ja, Markus geht.
 Ja, wir gehen.
 Ja, wir gehen.
 Ja, die Eltern gehen.
 Ja, Susanne geht.
 Ja, wir gehen.

The student answer is as if responding to a question in a discussion. 'geht ihr?' does not result in 'ja, ihr geht', but rather, 'ja, wir gehen'.

Conjugation Drill D-2

Tutor: Kommt er alleine?

- 1) Fährt Mutter alleine?
- 2) Geht Markus alleine?
- 3) Arbeitet Sophie alleine?
- 4) Bleibt der Bruder alleine?
- 5) Kommt Maria alleine?
- 6) Isst Elmar alleine?

Tutor: Nein, er und seine Schwester kommen zusammen.
 Nein, Mutter und ihre Schwester fahren zusammen.
 Nein, Markus und seine Schwester gehen zusammen.
 Nein, Sophie und ihre Schwester arbeiten zusammen.
 Nein, der Bruder und seine Schwester bleiben zusammen.
 Nein, Maria und ihre Schwester kommen zusammen.
 Nein, Elmar und seine Schwester essen zusammen.

Conjugation Drill D-3

Tutor: Gehen Markus und Susanna heute?

- 1) Essen Katharina und Jan heute?
- 2) Arbeiten Johannes und Karin heute?
- 3) Kommen Mutter und Vater heute?
- 4) Fahren Christoph und Birgit heute?
- 5) Gehen Sophie und Hans heute?
- 6) Bleiben Georg und Heidi heute?

Tutor: Nein, nur Markus geht heute.
 Nein, nur Katharina isst heute.
 Nein, nur Johannes arbeitet heute.
 Nein, nur Mutter kommt heute.
 Nein, nur Christoph fährt heute.
 Nein, nur Sophie geht heute.
 Nein, nur Georg bleibt heute.

Conjugation Drill D-4

Tutor: Gehen Sie jetzt?

- 1) Kommen Sie nächste Woche?
- 2) Arbeiten Sie heute morgen?
- 3) Fahren Sie heute abend?
- 4) Bleiben Sie die kommende Woche?
- 5) Essen Sie jetzt?
- 6) Schreiben Sie einen Brief?

Student: Ja, ich gehe jetzt.
 Ja, ich komme nächste Woche.
 Ja, ich arbeite heute morgen.
 Ja, ich fahre heute abend.
 Ja, ich bleibe die kommende Woche.
 Ja, ich esse jetzt.
 Ja, ich schreibe einen Brief?

Conjugation Drill E-1

Tutor: Helfen Sie mir heute?

- 1) Schreiben Sie mir einen Brief?
- 2) Schicken Sie mir das Paket?
- 3) Geben Sie mir das Dokument?
- 4) Schreiben Sie mir eine Notiz?
- 5) Schicken Sie mir ein Geschenk?
- 6) Geben Sie mir noch eine Chance?

Student: Ja, ich helfe Ihnen heute.
Ja, ich schreibe Ihnen einen Brief.
Ja, ich schicke Ihnen das Paket.
Ja, ich gebe Ihnen das Dokument.
Ja, ich schreibe Ihnen eine Notiz.
Ja, ich schicke Ihnen ein Geschenk.
Ja, ich gebe Ihnen noch eine Chance.

Conjugation Drill E-2

Tutor: Sagen Sie mir, was ist?

- 1) Sagen Sie mir, wo die Post ist?
- 2) Sagen Sie mir, wann Karin kommt?
- 3) Sagen Sie mir, was Markus meint?
- 4) Sagen Sie mir, wo Sophie ist?
- 5) Sagen Sie mir, was Elmar macht?
- 6) Sagen Sie mir, wann Suse fertig ist?

'was ist' in this context means 'what is going on'.

Student: Ja, ich sage Ihnen, was ist.
Ja, ich sage Ihnen, wo die Post ist.
Ja, ich sage Ihnen, wann Karin kommt.
Ja, ich sage Ihnen, was Markus meint.
Ja, ich sage Ihnen, wo Sophie ist.
Ja, ich sage Ihnen, was Elmar macht.
Ja, ich sage Ihnen, wann Suse fertig ist.

Conjugation Drill E-3

Tutor: Erklären Sie mir, wo die Post ist?

- 1) Sagen Sie mir, was ich tun soll?
- 2) Erklären Sie mir, wie ich dahin komme?
- 3) Sagen Sie mir, wann ich ankomme?
- 4) Erklären Sie mir, wie ich das Restaurant finde?
- 5) Sagen Sie mir, warum ich das machen soll?
- 6) Erklären Sie mir, wie ich das tun soll?

Student: Ja, ich erkläre Ihnen, wo die Post ist.
Ja, ich sage Ihnen, was Sie tun sollen.
Ja, ich erkläre Ihnen, wie Sie dahin kommen.
Ja, ich sage Ihnen, wann Sie ankommen.
Ja, ich erkläre Ihnen, wie Sie das Restaurant finden.
Ja, ich sage Ihnen, warum Sie das machen sollen.
Ja, ich erkläre Ihnen, wie Sie das tun sollen.

Expression Drills

German often uses a different structure in the expression of ideas when compared to English. Notice that in German, the verb is preceded by only one element in a simple statement. Notice also the relative placement of the accusative objects, dative objects, adverbs and other parts of speech in relation to the verb. The non-native speaker typically will utilize wrong word order. We want our students to use the correct German word order. Practice these expression drills to get a *feel* for the *rhythm*.

Expression Drill A-1

- 1) Wir erklären ihm, was er machen soll.
- 2) Wir erklären ihm, wo seine Frau ist.
- 3) Wir erklären ihm, was er sagen soll.
- 4) Wir erklären ihm, wo die Post ist.
- 5) Wir erklären ihm, was zu tun ist.
- 6) Wir erklären ihm, wo der Hund schläft.
- 7) Wir erklären ihm, was wir wollen.
- 8) Wir erklären ihm, wo das Problem liegt.

Expression Drill A-2

- 1) Markus zeigt ihr, wo der Bleistift liegt.
- 2) Markus zeigt ihr, was sie tun soll. (feminine, singular)
- 3) Markus zeigt ihr, wie sie es machen soll. (feminine, singular)
- 4) Markus zeigt ihr, wo ihr Büro ist.
- 5) Markus zeigt ihr, was er tut.
- 6) Markus zeigt ihr, wie sie es sagen soll. (feminine, singular)
- 7) Markus zeigt ihr, wo die S-Bahn ist.
- 8) Markus zeigt ihr, was los ist.
- 9) Markus zeigt ihr, wie sie arbeiten soll. (feminine, singular)

'los' means 'going on', as in, 'what is going on?'

Expression Drill A-3

- 1) Das ist mir zu viel.
- 2) Das ist mir zu wenig.
- 3) Das ist Ihnen zu wenig. (Sie, formal singular)
- 4) Das ist Ihnen zu schnell.
- 5) Das ist ihm zu schnell. (er)
- 6) Das ist ihm zu langsam.
- 7) Das ist euch zu langsam. (ihr)
- 8) Das ist euch zu groß.
- 9) Das ist ihr zu groß. (sie, feminine singular)
- 10) Das ist ihr zu klein.
- 11) Das ist mir zu klein. (ich)
- 12) Das ist mir zu teuer.
- 13) Das ist uns zu teuer. (wir)
- 14) Das ist uns zu laut.

Note for Expression Drill A-3: we are converting the pronoun from the nominative form to dative form.

Note for Expression Drill A-4: 'es scheint mir' means 'it seems to me'.

Expression Drill A-4

- 1) Es scheint mir, dass es spät ist.
- 2) Es scheint mir, dass sie früh kommt.
- 3) Es scheint mir, dass er traurig ist.
- 4) Es scheint mir, dass sie glücklich ist.
- 5) Es scheint mir, dass das Baby Hunger hat.

Expression Drill B-1

- 1) Das Hemd scheint mir zu groß zu sein.
- 2) Das Hemd scheint mir perfekt zu sein.
- 3) Die Hose scheint mir perfekt zu sein.
- 4) Die Hose scheint mir zu teuer zu sein.
- 5) Der Wagen scheint mir zu teuer zu sein.
- 6) Der Wagen scheint mir klein zu sein.
- 7) Das Haus scheint mir klein zu sein.
- 8) Das Haus scheint mir zu viel zu sein.
- 9) Die Arbeit scheint mir zu viel zu sein.

Expression Drill B-2

- 1) Der Zoo kommt mir interessant vor.
- 2) Der Zoo kommt mir groß vor.
- 3) Der Bär kommt mir groß vor.
- 4) Der Bär kommt mir klein vor.
- 5) Die Giraffe kommt mir klein vor.
- 6) Die Giraffe kommt mir hungrig vor.
- 7) Der Löwe kommt mir hungrig vor.
- 8) Der Löwe kommt mir müde vor.
- 9) Der Affe kommt mir müde vor.

Note for Expression Drill B-2: 'vorkommen' is a separable verb, meaning the 'vor' is separated from 'kommen' in a standard sentence, and is placed at the end of the sentence. This grammar rule will be presented in a later unit. 'vorkommen' means 'to appear', and conveys the idea 'this is how it is perceived'.

Expression Drill B-3

- 1) Den Wagen finde ich gut.
- 2) Den Wagen finde ich schön.
- 3) Die Frau finde ich schön.
- 4) Die Frau finde ich furchtbar.
- 5) Das Wetter finde ich furchtbar.
- 6) Das Wetter finde ich angenehm.
- 7) Die Reise finde ich angenehm.
- 8) Die Reise finde ich zu lang.
- 9) Den Film finde ich zu lang.
- 10) Den Film finde ich zu kurz.
- 11) Das Spiel finde ich zu kurz.

Note for Expression Drill B-3: 'finden' means 'to find'. In this sense, it means to express an opinion as to the value of the object

Note for Expression Drill B-4: 'gleich' in this sense is 'to come right now, right away'. 'ihm egal' means that 'he does not care'. 'ihm gleich' means the same thing: 'it is all the same to him'.

Expression Drill B-4

- 1) Hoffentlich geht es ihm gut.
- 2) Leider geht es ihr nicht gut.
- 3) Natürlich kommen wir gleich.
- 4) Offenbar sieht er uns nicht.
- 5) Offensichtlich ist es ihm egal.
- 6) Sicher liebt er sie.
- 7) Übrigens wohnt er da.
- 8) Vielleicht sind sie schon zu Hause.
- 9) Wahrscheinlich sind sie noch nicht zu Hause.

Expression Drill C-1

- 1) Es geht ihm hoffentlich gut.
- 2) Es geht ihr leider nicht gut.
- 3) Wir kommen natürlich gleich.
- 4) Er sieht uns offenbar nicht.
- 5) Es ist ihm offensichtlich egal.
- 6) Sie sind vielleicht schon zu Hause.
- 7) Sie sind wahrscheinlich noch nicht zu Hause.
- 8) Sie sind bestimmt unterwegs.

Expression Drill C-2

- 1) Das ist mir neu.
- 2) Das tut mir weh.
- 3) Das ist mir egal.
- 4) Das tut mir gut.
- 5) Das ist mir recht.
- 6) Das tut mir leid.
- 7) Das ist mir bekannt.
- 8) Das ist mir wichtig.
- 9) Das ist mir unangenehm.

Note for Expression Drill C-1: we have rearranged the wording from Drill B-4 to Drill C-1 to show different ways to express the same idea. Notice that the verb and the noun have switched places relative to each other. This is to keep the verb as the second element in the sentence.

Note for Expression Drill C-2: 'Das ist mir recht' means the speaker agrees with, or can live with, whatever 'das' is. Suppose the question is asked, 'How about we go to an Italian restaurant tonight?'. 'Das ist mir recht' as an answer means the speaker is fine with going to an Italian restaurant. 'Das tut mir leid' meaning 'that makes me sad' is used to say 'I am sorry to hear that'.

Expression Drill C-3

- 1) Wir wollen sicherstellen, dass Markus kommt.
- 2) Wir wollen sicherstellen, dass Markus und Susanne kommen.
- 3) Wir wollen sicherstellen, dass ihr kommt.
- 4) Wir wollen sicherstellen, dass wir kommen.
- 5) Wir wollen sicherstellen, dass Rebecca kommt.
- 6) Wir wollen sicherstellen, dass Sie kommen. (Sie, formal singular)
- 7) Wir wollen sicherstellen, dass ich komme.
- 8) Wir wollen sicherstellen, dass Sophie kommt.
- 9) Wir wollen sicherstellen, dass die Großeltern kommen.

'sicherstellen' is a separable verb. 'Stelle bitte sicher, dass das Zimmer sauber ist' means 'pleasemake sure that the room is clean'. The separable 'sicher' is placed at the end of the sentence. 'sicher' means 'sure', 'secure'.

Expression Drill C-4

- 1) Johannes soll zusehen, dass der Hund gefüttert ist.
- 2) Johannes soll zusehen, dass die Katze gefüttert ist.
- 3) Johannes und Karin sollen zusehen, dass die Katze gefüttert ist.
- 4) Johannes und Karin sollen zusehen, dass der Vogel gefüttert ist.
- 5) Ich soll zusehen, dass der Vogel gefüttert ist.
- 6) Ich soll zusehen, dass das Pferd gefüttert ist.
- 7) Ihr sollt zusehen, dass das Pferd gefüttert ist.
- 8) Ihr sollt zusehen, dass die Maus gefüttert ist.
- 9) Wir sollen zusehen, dass die Maus gefüttert ist.
- 10) Wir sollen zusehen, dass der Hase gefüttert ist.

Expression Drill D-1

- 1) Das macht mich krank.
- 2) Das macht mich müde.
- 3) Das macht ihn müde. (er)
- 4) Das macht ihn glücklich.
- 5) Das macht sie glücklich. (sie, feminine singular)
- 6) Das macht sie hungrig.
- 7) Das macht euch hungrig. (ihr)
- 8) Das macht euch durstig.
- 9) Das macht Sie durstig. (Sie, formal singular)
- 10) Das macht Sie ärgerlich.
- 11) Das macht mich ärgerlich. (ich)
- 12) Das macht mich wütend.

Note for Expression Drill D-1: we are converting the pronoun nominative form to the accusative form.

Note for Expression Drill D-2: we are converting the pronoun nominative form to the dative form.

Expression Drill D-2

- 1) Der Lärm macht mir Angst.
- 2) Der Lärm macht dem Kind Angst.
- 3) Der Lärm macht ihm Angst. (er)
- 4) Der Lärm macht der Katze Angst.
- 5) Der Lärm macht euch Angst. (ihr)
- 6) Der Lärm macht dem Pferd Angst.
- 7) Der Lärm macht ihr Angst. (sie, feminine singular)
- 8) Der Lärm macht der Maus Angst.
- 9) Der Lärm macht Ihnen Angst. (Sie, formal, singular)
- 10) Der Lärm macht dem Mädchen Angst.
- 11) Der Lärm macht mir Angst. (ich)

Expression Drill D-3

Tutor: Sophie geht nicht hin.

- 1) Markus kommt heute nicht.
- 2) Der Arzt schreibt keinen Brief.
- 3) Die Studenten sprechen nicht langsam.
- 4) Der Chef schickt kein Paket.
- 5) Christoph isst kein Gemüse.
- 6) Die Eltern sprechen nicht laut.
- 7) Das Auto ist nicht teuer.
- 8) Wir bleiben nicht lange.

Student: Doch, Sophie geht hin.

- Doch, Markus kommt heute.
 Doch, der Arzt schreibt den Brief.
 Doch, der Arzt schreibt einen Brief.
 Doch, die Studenten sprechen langsam.
 Doch, der Chef schickt das Paket.
 Doch, der Chef schickt ein Paket.
 Doch, Christoph isst das Gemüse.
 Doch, Christoph isst Gemüse.
 Doch, die Eltern sprechen laut.
 Doch, das Auto ist teuer.
 Doch, wir bleiben lange.

We have provided variations to the answer as appropriate. 'doch' is used to contradict a negative statement. 'Christoph isst das Gemüse' means that Christoph is going to eat a particular vegetable, perhaps currently sitting on his plate. 'Christoph isst Gemüse' means that Christoph eats vegetables in general.

Expression Drill D-4

- 1) Spielen macht mir Spaß.
- 2) Spielen macht Sophie Spaß.
- 3) Spielen macht uns Spaß. (wir)
- 4) Spielen macht dem Hund Spaß.
- 5) Spielen macht den Kindern Spaß.
- 6) Spielen macht Ihnen Spaß. (Sie, formal, singular)
- 7) Spielen macht der Katze Spaß.
- 8) Spielen macht ihm Spaß. (er)
- 9) Spielen macht den Eltern Spaß.
- 10) Spielen macht Josias Spaß.
- 11) Spielen macht ihr Spaß. (sie, feminine, singular)
- 12) Spielen macht den Großeltern Spaß.
- 13) Spielen macht mir Spaß. (ich)

Note: we are converting the pronoun nominative form to the dative form.

Expression Drill E-1

- 1) Es ist mir heiß.
- 2) Es ist mir kalt.
- 3) Es ist dem Baby kalt.
- 4) Es ist dem Baby angenehm.
- 5) Es ist der Frau angenehm.
- 6) Es ist der Frau unangenehm.
- 7) Es ist ihm unangenehm. (er)
- 8) Es ist ihm warm.
- 9) Es ist mir warm. (ich)

Expression Drill E-2

- 1) Ich habe Hunger.
- 2) Ich habe Durst.
- 3) Markus hat Durst.
- 4) Markus hat recht.
- 5) Markus und Susanne haben recht.
- 6) Markus und Susanne haben Angst.
- 7) Ihr habt Angst.
- 8) Ihr habt Hunger.
- 9) Ich habe Hunger.

Note for Expression Drill E-2: note the lower case in 'recht' in the phrase 'recht haben'; this means 'to be correct'. 'das Recht' (capitalized) is in reference to 'the law'.

Expression Drill E-3

- 1) Ich bin hungrig.
- 2) Ich bin durstig.
- 3) Susanne ist durstig.
- 4) Susanne ist krank.
- 5) Ihr seid krank.
- 6) Ihr seid wütend.
- 7) Susanne und ich sind wütend.
- 8) Susanne und ich sind hungrig.
- 9) Ich bin hungrig.

Expression Drill E-4

- 1) Es geht mir gut.
- 2) Es geht mir schlecht.
- 3) Es geht Ihnen schlecht. (Sie, formal, singular)
- 4) Es geht Ihnen besser.
- 5) Es geht Elmar besser.
- 6) Es geht Elmar gut.
- 7) Es geht dem Unternehmen gut.
- 8) Es geht dem Unternehmen schlecht.
- 9) Es geht euch schlecht. (ihr)
- 10) Es geht euch gut.
- 11) Es geht uns gut. (wir)

Note for Expression Drill E-4: please note that one does not say, 'Ich bin gut' (literally 'I am good') to answer the question 'Wie geht es Ihnen?' ('How are you doing?'). Remember to answer 'Es geht *mir* gut' ('I am doing well').

Expression Drill F-1

- 1) Ich verstehe Sie.
- 2) Ich verstehe Sie gut.
- 3) Ich verstehe Sie auch gut.
- 4) Ich verstehe Sie sehr gut.
- 5) Ich verstehe Sie nicht.
- 6) Ich verstehe Sie auch nicht.
- 7) Ich verstehe Sie auch nicht gut.

Expression Drill F-2

- 1) Verstehen Sie mich?
- 2) Verstehen Sie mich gut?
- 3) Verstehen Sie mich auch gut?
- 4) Verstehen Sie mich sehr gut?
- 5) Verstehen Sie mich nicht?
- 6) Verstehen Sie mich auch nicht?
- 7) Verstehen Sie mich auch nicht gut?

Expression Drill F-3

Tutor: Da ist der Flughafen.

Tutor: ja

Tutor: nein

Tutor: Der Flughafen ist da drüben.

Tutor: ja

Tutor: nein

- 1) Da ist das Hotel.
ja
nein
Das Hotel ist da drüben.
ja
nein
- 2) Da ist die Botschaft.
ja
nein
Die Botschaft ist da drüben.
ja
nein
- 3) Da ist das Restaurant.
ja
nein
Das Restaurant ist da drüben.
ja
nein
- 4) Das ist der Bahnhof.
ja
nein
Der Bahnhof ist da drüben.
ja
nein

Student: Ist das der Flughafen?

Student: Ja, das ist der Flughafen.

Student: Nein, das ist nicht der Flughafen.

Student: Ist der Flughafen da drüben?

Student: Ja, der Flughafen ist da drüben.

Student: Nein, der Flughafen ist nicht da drüben.

Ist das das Hotel?

Ja, das ist das Hotel.

Nein, das ist nicht das Hotel

Ist das Hotel da drüben?

Ja, das Hotel ist da drüben.

Nein, das Hotel ist nicht da drüben.

Ist das die Botschaft?

Ja, das ist die Botschaft.

Nein, das ist nicht die Botschaft

Ist die Botschaft da drüben?

Ja, die Botschaft ist da drüben.

Nein, die Botschaft ist nicht da drüben.

Ist das das Restaurant?

Ja, das ist das Restaurant.

Nein, das ist nicht das Restaurant.

Ist das Restaurant da drüben?

Ja, das Restaurant ist da drüben.

Nein, das Restaurant ist nicht da drüben.

Ist das der Bahnhof?

Ja, das ist der Bahnhof.

Nein, das ist nicht der Bahnhof.

Ist der Bahnhof da drüben?

Ja, der Bahnhof ist da drüben.

Nein, der Bahnhof ist nicht da drüben.

Set Phrases

Vocabulary

die Reservierung	the reservation	gerne	gladly
das Frühstück	the breakfast	die Person	the person
das WiFi	the WiFi	bezahlen	to pay
der Nutzername	the user name	stilles Wasser	still water (no bubbles/gas)
das Kennwort	the password	die Kreditkarte	the credit card
das Passwort	the password	die Nachspeise	the dessert
die Treppe	the stairs	satt sein	to be full
geradeaus	straight ahead	Hunger haben	to be hungry
		Durst haben	to be thirsty
die Gepäckausgabe	the baggage claim		
achtzehn	eighteen	das Telefon	the telephone
das Tor	the gate, or the goal (in sports)	verbinden	to connect
die Sicherheitskontrolle	the security check point	warten	to wait
der Zoll	the customs area	auflegen	to hang up (the phone)
die Toilette	the restroom	abheben	to pick up (the phone)
der Ausweis	the identification document	die Nachricht	the message
der Reisepass	the passport	hinterlassen	to leave behind
		die Vorwahl	the area code
das Gleis	the track	die Landeskennzahl	the country code
fünfzehn	fifteen		
die Verspätung	the delay	dreißig	thirty
rechtzeitig	on time	ffundvierzig	forty-five
ankommen	to arrive (separable verb)	sechzehn	sixteen
die Haltestelle	the stop	zwanzig	twenty
wie spät?	when? at what time?		
abfahren	to depart (separable verb)		

At the Hotel

- | | |
|--------------------------------|-------------------------------|
| 1) Ich habe eine Reservierung. | I have a reservation. |
| 2) Gibt es Frühstück? | Is there breakfast? |
| 3) Wann ist das Frühstück? | When is breakfast? |
| 4) Wo ist mein Zimmer, bitte? | Where is my room, please? |
| 5) Gibt es WiFi? | Is there Wifi? |
| 6) Wie ist der Nutzername? | What is the user name? |
| 7) Wie ist das Kennwort? | What is the password? |
| 8) Wie ist das Passwort? | What is the password? |
| 9) Wie heißen Sie? | What is your name? |
| 10) Die Treppe ist links. | The stairs are to the left. |
| 11) Der Fahrstuhl ist rechts. | The elevator is to the right. |
| 12) Ihr Zimmer ist geradeaus. | Your room is straight ahead. |
| 13) Hier ist Ihr Schlüssel. | Here is your key. |

At the Airport

- | | |
|--|--|
| 1) Wo ist die Gepäckausgabe? | Where is the baggage claim? |
| 2) Wo ist Tor D-achtzehn? | Where is gate D-18? |
| 3) Ich habe ein Gepäckstück. | I have a suitcase. |
| 4) Wir haben vier Stücke Gepäck.
Wir haben vier Gepäckstücke. | We have four pieces of luggage. |
| 5) Wo ist die Sicherheitskontrolle? | Where is the security check? |
| 6) Wo ist der Zoll? | Where is customs? |
| 7) Wo ist die Toilette? | Where is the restroom? |
| 8) Ihren Ausweis, bitte. | Your ID (identification document), please. |
| 9) Hier ist mein Ausweis. | Here is my ID (identification document). |
| 10) Ihren Reisepass, bitte. | Your passport, please. |
| 11) Hier ist mein Reisepass. | Here is my passport. |

Note the use of the accusative in '*Ihren* Ausweis, bitte' and '*Ihren* Reisepass, bitte'. This statement is short form for 'geben Sie mir bitte *ihren* Ausweis / *Ihren* Reisepass, bitte'. The same technique holds true for 'guten Tag' and 'schöne Woche'. These are short forms for 'ich wunsche Ihnen einen *guten* Tag / eine *schöne* Woche'.

By Rail

- | | |
|----------------------------------|--------------------------------|
| 1) Ist das mein Zug? | Is that my train? |
| 2) Wo ist Gleis fünfzehn? | Where is track fifteen? |
| 3) Hat mein Zug Verspätung? | Is my train late? |
| 4) Kommt der Zug rechtzeitig an? | Is the train arriving on time? |
| 5) Wo ist meine Haltestelle? | Where is my stop? |
| 6) Wann kommt mein Zug an? | When does my train arrive? |
| 7) Wann fährt mein Zug ab? | When does my train depart? |

At the Restaurant

- | | |
|--|--|
| 1) Wir hätten gerne einen Tisch. | We would like a table. |
| 2) Wir sind vier Personen. | We are four people. |
| 3) Ich würde gerne bezahlen. | I would like to pay. |
| 4) Ich hätte gerne ein stilles Wasser. | I would like to have a still water (no bubbles/gas). |
| 5) Nehmen Sie Kreditkarten? | Do you take credit cards? |
| 6) Keine Nachspeise, bitte. | No dessert, please. |
| 7) Ich bin satt. | I am full. |
| 8) Ich habe Hunger. | I am hungry. |
| 9) Ich habe Durst. | I am thirsty. |

On the Telephone

- | | |
|--|--------------------------------------|
| 1) Ich würde gerne Herrn Wagner sprechen. | I would like to speak to Mr. Wagner. |
| 2) Ich würde gerne Frau Kunz sprechen. | I would like to speak to Ms. Kunz. |
| 3) Ich verbinde. | I will connect you. |
| 4) Er ist nicht da. | He is not here. |
| 5) Bitte warten Sie. | Please wait. |
| 6) Bitte legen Sie nicht auf. | Please do not hang up (the phone). |
| 7) Keiner hebt ab. | No one is picking up (the phone). |
| 8) Wollen Sie eine Nachricht hinterlassen? | Would you like to leave a message? |
| 9) Auf Wiederhören. | Good-bye. (formal) |
| 10) Tschüss. | Good-bye. (colloquial) |
| 11) Die Vorwahl lautet ... | The area code is ... |
| 12) Die Landeskenntung lautet | The country code is ... |

Time

- | | |
|------------------------------------|---------------------------|
| 1) Es ist ein Uhr. | It is one o'clock. |
| 2) Es ist zwei Uhr dreißig. | It is two thirty. |
| 3) Es ist drei Uhr fünfzehn. | It is three fifteen. |
| 4) Es ist vier Uhr fünfundvierzig. | It is four forty-five. |
| 5) Es ist fünf Uhr. | It is five o'clock. |
| 6) Es ist sechzehn Uhr. | It is four o'clock p.m. |
| 7) Es ist achtzehn Uhr. | It is six o'clock p.m. |
| 8) Es ist zwanzig Uhr zehn. | It is ten past eight p.m. |

Conclusion

Being able to implement the correct article and adjective ending is a fundamental skill in speaking proper German. After mastering these drills, you should be able to understand and implement the case rules in speech. One can easily see now that correctly formulating a simple sentence in German requires grammar knowledge and much practice.

The next set of units deal with the pronouns. Like verbs, these help determine whether the case is nominative, accusative, dative or genitive.

Feedback

Thank you for using Mastering German Conversation. If you have any suggestions for improvement, please send us your ideas to info@drbrianslanguages.com. Also, please consider leaving positive feedback at Audible, iTunes or Amazon to the benefit of your fellow language learners.

Feedback ideas:

- 1) This program is unique and requires effort. You may wish to try the free demo at the producer's website prior to purchasing.
- 2) I found ... [e.g. the substitution drill method] particularly helpful. It teaches the student ... [e.g. how to intuitively and automatically respond in the foreign language].
- 3) Students should ... [e.g. download the free manuscript] to get the most out of the program.
- 4) If you ... [e.g. are willing to work and are serious about learning to converse in a new language], this is the program for you.